



# Dysgu Proffesiynol



# ADRODDIAD AR Y CYNNIG DYSGU PROFFESIYNOL MEWN YMATEB I COVID-19

## Cefndir a chyd-destun

Mae'r ymateb i COVID-19 wedi newid ein bywydau yn syfrdanol. Yn y cyd-destun heriol hwn, amharwyd yn sylweddol ar y gyfundrefn addysg ac ysgolion ond mae'n parhau i fod o bwysigrwydd canolog.

Ar 23 Mawrth, newidiwyd swyddogaeth ysgolion er mwyn cefnogi plant gweithwyr allweddol a rhai dysgwyr bregus tra hefyd yn parhau i gefnogi pob dysgwr i gadw'n ddiogel a pharhau i ddysgu gartref.

Yn ystod y cyfnod hwn cyngorwyd ysgolion a lleoliadau i wneud pob ymdrech i wneud y canlynol:

- cadw pob plentyn yn iach a diogel;
- cynnig mynediad at ofal plant i weithwyr allweddol;
- sicrhau bod y disgyblion mewn mwyaf o berygl yn cael eu cefnogi;
- cefnogi lles y gweithlu addysg;
- rhoi mynediad i ddysgwyr at ddysgu trwy ddulliau digidol neu ddulliau hygyrch eraill mewn modd ymarferol a syml;
- cefnogi cyd-ddealltwriaeth yr holl bartneriaid o sut gall dysgu o bell effeithiol a threfnus ddarparu ystod o brofiadau dysgu;
- cefnogi rhieni/gofalwyr i gael mynediad at arweiniad er mwyn deall eu rôl wrth gefnogi eu plant gyda dysgu o bell;
- cefnogi lles a sgiliau sylfaenol dysgwyr trwy gyswllt a chyfathrebu effeithiol.

## Cefndir a chyd-destun (parhad)

Ar 3 Mehefin cyhoeddodd Llywodraeth Cymru (LIC) y byddai ysgolion yn ailagor yn raddol o 29 Mehefin, 2020 er mwyn rhoi cyfle i bob disgybl “ailgydio, dal i fyny a pharatoi.” Cyhoeddodd Llywodraeth Cymru eu Canllawiau Dysgu [<https://llyw.cymru/canllawiau-ar-ddysgu-mewn-ysgolion-lleoliadau-o-dymor-yr-hydref-covid-19>] er mwyn darparu cyngor ar addysgu a dysgu fyddai'n disgwydd mewn ysgolion a lleoliadau am weddill tymor yr haf ac i gefnogi ymarferwyr wrth iddynt baratoi ar gyfer tymor yr hydref.

Ar 9 Gorffennaf, cadarnhaodd y Gweinidog Addysg y byddai pob disgybl yn gallu dychwelyd i'r ysgol fis Medi, ac y byddai ysgolion yn dychwelyd at gapasiti llawn erbyn 14 Medi, yn amodol ar ostyngiad parhaus a chyson mewn achosion o COVID-19 yn y gymuned. Mae Llywodraeth Cymru wedi cyhoeddi canllawiau dysgu pellach ar gyfer tymor yr hydref [<https://llyw.cymru/canllawiau-ar-ddysgu-mewn-ysgolion-lleoliadau-o-dymor-yr-hydref-covid-19>] sy'n cynnig casgliad cyffredin o flaenoriaethau ar gyfer dysgu, waeth beth yw'r lefel gweithredu mewn ymateb i COVID-19.

# Cyflwyniad

Mae cynnig dysgu proffesiynol blynyddol GwE yn gynhwysfawr ac eang. Rydym yn cynnig cyfleoedd dysgu proffesiynol effeithiol ar gyfer yr ystod lawn o staff ysgol sy'n cynnwys cymhwyster Cynorthwydd Addysgu Lefel Uwch, Rhaglen Datblygu Darpar Arweinwyr, Rhaglen Datblygu Arweinwyr Canol, a rhaglenni ar gyfer darpar benaethiaid hyd at CPCP. Mae ein cynnig proffesiynol hefyd wedi cynnwys cyfleoedd Dysgu Proffesiynol mewn nifer o agweddau eraill ar fywyd ysgol, er enghraifft: datblygu llythrennedd a rhifedd yn y sector cynradd, darpariaeth effeithiol mewn pynciau craidd mewn ysgolion uwchradd, cynllunio'r cwricwlwm a lles.

Mae'r gwasanaeth wedi esblygu i fod mewn sefyllfa i gynnig hyfforddiant yn seiliedig ar yr egwyddor o 'ysgolion fel sefydliadau sy'n dysgu'. Mae ffocws ar ddarparu dysgu a chefnogaeth broffesiynol sydd â mentora, cydweithio ysgol i ysgol ac ymgysylltiad cymheiriaid yn gonglfeini ac sy'n defnyddio dulliau a llwyfannau amrywiol i ganiatáu ar gyfer cyflwyno o bell ac ar y safle pan fo gofyn am hynny.

Mae pob un yn hyrwyddo hunanwelliant ac addysgeg gyda'r nod o ledaenu arfer da.



**PROFESSIONAL  
OFFER 2019-20**

**GwE**

Tuag at Ragoriaeth  
Towards Excellence

GwEGogledd.Cymru

The poster features a central graphic of a map of North Wales filled with images of diverse school staff and students in various educational settings. At the bottom, there are logos for partner organizations: Conwy, Sir Ddinbych Denbighshire, Sir y Fflint Flintshire, and Sir Gwynedd Gwynedd.

# Cyflwyniad (parhad)

Cynlluniwyd cynnig proffesiynol GwE er mwyn sicrhau cefnogaeth effeithiol ar gyfer darpar arweinwyr ac arweinwyr profiadol ar bob lefel, ar gyfer datblygu ymarferwyr dosbarth ac ar gyfer meysydd/agweddau ysgol gyfan megis addysgeg, asesu a lles.

Rydym yn annog ysgolion i gydweithio ac i gymryd rhan mewn clystyrau ac rydym yn gallu ymateb i ofynion ac anghenion penodol ein ALL partner.

Caiff y cynnig proffesiynol ei lunio yn dilyn ymgynghori gofalus gyda'r holl randdeiliaid a'r grwpiau defnyddwyr a chaiff ei seilio ymhellach ar wybodaeth gadarn yr Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant. Rydym yn hyderus bod y pecyn cynhwysfawr sydd ar gael ar gyfer ysgolion yn diwallu gofynion cenedlaethol, rhanbarthol a lleol.

Mae egwyddorion Cwricwlwm i Gymru wedi eu hymgorffori yn ein holl gynigion hyfforddi ac mae pedwar diben y cwricwlwm yn ystyriaeth sylfaenol wrth gynllunio hyfforddiant perthnasol, cyfredol a gafaelgar. Ymhellach, mae'r Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth yn sail i ddysgu proffesiynol ac yn cefnogi athrawon ac arweinwyr gydag addysgeg, cydweithredu, arweinyddiaeth, arloesi a dysgu proffesiynol.

Fel rhan o gynnis Dysgu Proffesiynol GwE, rydym wedi cynnal agwedd integredig tuag at y Daith Ddiwygio ac wedi cefnogi cydweithio ar draws clystyrau gan edrych ar y continwmm 3-16. Gan weithio'n agos gydag arweinwyr, rydym wedi adnabod adnoddau a meysydd dysgu proffesiynol ar gyfer cynnwys y 12 Egwyddor Addysgegol yng nghyd-destun ehangach addysgu a dysgu, asesu, rhwydweithiau MDaPh lleol a chynllunio cwricwlwm a chynllunio ar lefel ysgol.



**PROFESSIONAL  
OFFER 2019-20**

**GwE**

Tuag at Ragoriaeth  
Towards Excellence

GwEGogledd.Cymru

CONWY  
Sir Ddinbydd  
Denbighshire  
Sir y Fflint  
Flintshire  
SIR YSIRY  
SIR YSIRY  
SIR YSIRY

## **Cefnogi Dysgu Proffesiynol (DP) er mwyn mynd i'r afael ag anghenion addysgol dysgwyr mewn ymateb i COVID-19**

Mae staff yn yr awdurdodau lleol a GwE wedi addasu ac ailgyfeirio eu gwaith er mwyn parhau i ddarparu gwasanaethau a chefnogaeth effeithiol i gymunedau eu hysgolion. Mae'r cynnig proffesiynol 'arferol' wedi ei addasu er mwyn bod ysgolion a lleoliadau yn derbyn cefnogaeth berthnasol a phwrpasol. Mae hyn wedi eu galluogi i addasu i'r amgylchiadau heriol. Mae'r dull rhanbarthol o gefnogi cydweithio trwy waith clwstwr wedi parhau gydol y cyfnod hwn.

Yn ystod pandemig COVID-19 mae GwE a'r awdurdodau lleol wedi rhoi blaenoriaeth i iechyd a lles yr holl ddysgwyr a'r staff addysgu. Gan weithio o fewn yr Ymagwedd Genedlaethol at Ddysgu Proffesiynol, mae egwyddorion ymgysylltu wedi'u sefydlu. Mae'r cynnig Dysgu Proffesiynol wedi rhoi blaenoriaeth i gefnogi ysgolion i wella sgiliau digidol eu staff a'u galluogi i ddatblygu dulliau Dysgu o Bell a Dysgu Cyfunol effeithiol ac ymgysylltu â dysgwyr yn fwy effeithiol. Rhoddodd ysgolion groeso cynnes i ddatblygu a rhannu modelau enghreifftiol o ddysgu o bell a dysgu cyfunol ac fe sicrhodd fod gennym lefelau uwch o gysondeb yn ansawdd y ddarpariaeth a'r cyflwyniad ledled y rhanbarth.

Mae'r Safonau Proffesiynol newydd ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth yn sail i'r DP ac yn cefnogi staff addysgu ac arweinwyr gydag addysgeg, cydweithredu, arweinyddiaeth, arloesedd a'u dysgu proffesiynol.



## **Cefnogi Dysgu Proffesiynol (DP) er mwyn mynd i'r afael ag anghenion addysgol dysgwyr mewn ymateb i COVID-19 (parhad)**

Mae GwE a'r chwe awdurdod lleol hefyd wedi defnyddio dull colegaid a chyfunol wrth ddatblygu fframwaith cefnogol. Roedd hyn yn sicrhau fod gan holl ysgolion y rhanbarth y polisiau cywir ar waith ynghyd ag asesiad risg cynhwysfawr ar gyfer creu amgylchedd diogel er mwyn croesawu plant yn ôl i'r ysgolion.

Roedd y fframwaith yn cynnwys adnoddau ar gyfer cefnogi cynllunio ar gyfer y canlynol:

1. Gofynion iechyd a diogelwch
2. Trefniadau safle a chyfleusterau
3. Trafnidiaeth
4. Trefniadau staffio
5. Addysgu a dysgu cyfunol
6. Cynhwysiad a chefnogaeth i ddisgyblion
7. Tasgau rheolaeth allweddol.

# Cefnogi Dysgu Proffesiynol (DP) er mwyn mynd i'r afael ag anghenion addysgol dysgwyr mewn ymateb i COVID-19 (parhad)

Mae'r awdurdodau lleol a GwE wedi cydweithio er mwyn sicrhau dysgu proffesiynol helaeth i gefnogi'r newid i drefniadau mewn ysgolion.

Roedd y gwaith hwn yn cynnwys:

- Rhannu arfer llwyddiannus ar draws y rhanbarth o ran dysgu o bell ac ymgysylltu â dysgwyr.
- Hwyluso gweithio clwstwr a chefnogaeth cymheiriaid i gymheiriaid ledled y rhanbarth.
- Cefnogi'r ysgolion hynny a oedd yn ei chael hi'n heriol ymgysylltu â dysgwyr penodol..
- Cefnogi athrawon wrth iddynt newid o gadarnhau dysgu blaenorol i addysgu agweddau newydd.
- Dysgu o fodelau cenedlaethol a rhyngwladol ar sut i ddatblygu dysgu cyfunol.
- Cyhoeddi canllawiau dysgu cyfunol a luniwyd ar y cyd ag Estyn a'r consortia rhanbarthol eraill.
- Datblygu modelau dysgu cyfunol enghreifftiol mewn cydweithrediad ag Estyn a'r consortia rhanbarthol eraill.
- Darparu dysgu proffesiynol i ysgolion ar fodelau dysgu cyfunol effeithiol ac addysgeg.
- Parhau i gefnogi iechyd a lles athrawon (a allai fod yn dysgu sawl grŵp oedran) wrth iddynt gynllunio a darparu darpariaeth effeithiol ar gyfer y disgyblion hynny sydd wedi dychwelyd i'r ysgol ac ar gyfer y rhai sy'n parhau i gael mynediad at ddysgu gartref.
- Parhau i gefnogi ysgolion wrth sicrhau iechyd a lles dysgwyr sy'n dychwelyd i ystafell ddosbarth wahanol iawn yn ystod y dychweliad graddol.
- Darparu Dysgu Proffesiynol pellach i athrawon a chymorthyddion ar y ffordd orau i fodelu'r ddarpariaeth 'economi gymysg' hon.
- Cefnogi ystod eang o gyfleoedd i ddatblygu sgiliau digidol i wella profiadau addysgu a dysgu



## Diben yr adroddiad

Mae'r adroddiad hwn yn amlinellu'r cynnig dysgu proffesiynol i ysgolion yn ystod pandemig COVID-19.

Mae'n darparu crynodebau a dolenni i'r adnoddau a ddatblygwyd ac a rannwyd ag ysgolion yn ogystal ag amlinelliad byr o'r cyfleoedd dysgu proffesiynol a gynigiwyd.

Cliciwch ar y dewisiadau isod:

[Adnoddau Dysgu Proffesiynol](#)

[Cyfleoedd Dysgu Proffesiynol](#)

# Adnoddau Dysgu Proffesiynol

Cynnwys

Dysgu Digidol

Dysgu ac Addysgu

LlêS

Arweinyddiaeth

Cymorthyddion

Y Gymraeg

Llwybrau Dysgu  
Proffesiynol Cynnar

# Cynnwys

## Dysgu Digidol

- Webinarau
- Fideos 'Sut i'
- Adnoddau Dysgu o Bell

## Dysgu ac Addysgu

- Cwricwlwm i Gymru
- Adborth
- Dysgu o Bell
- Dysgu Cyfunol
- Rhwydweithiau
- Dysgu ar Garlam

## Llês

- Llês Cyffredinol
- Dulliau Llês wedi'u Targedu/Gwahaniaethol
- Llês Staff
- Ymgysylltu â Dysgwyr

# Cynnwys (parhad)

## Arweinyddiaeth

- Paratoi i ail-agor ysgolion
- Cynllun Datblygu Ysgol

## Cymorddyddion


- Cyflwyniad
- Cynnwys 'Classroom'
- Ymuno a'r 'Classroom'

## Y Gymraeg

- Cynradd
- Uwchradd
- Newyddlenni
- Cynllun Gwefeillio

## Llwybr Dysgu Proffesiynol Cynnar

- Addysg gychwynnol athrawon
- Athrawon Newydd Gymwyso



**Dysgu Digidol**

**Dysgu Digidol**

Gweminarau

Canllawiau fideo

Adnoddau dysgu o bell / cyfunol



GWEMINARAU



CANLLWIAU FIDEO



ADNODDAU DYSGU O BELL / DYSGU CYFUNOL



## Dysgu Digidol

Dysgu Digidol

### Gweminarau

Canllawiau fideo

Adnoddau dysgu o bell  
/ cyfunol

## CYFLWYNIAD I HWB AR GYFER YSGOLION CYNRADD

Dyma weminar yn rhoi trosolwg o holl arfau Hwb ar gyfer ymarferwyr cynradd.





The screenshot shows a website interface for 'CANLLAWIAU FIDEO'. On the left is a navigation sidebar with the following items: a logo, 'Dysgu Digidol', 'Dysgu Digidol', 'Gweminarau', 'Canllawiau fideo' (highlighted), and 'Adnoddau dysgu o bell / cyfunol'. The main content area features a large teal header with the title 'CANLLAWIAU FIDEO' and a red underline. Below this is a blue banner with the text 'Clipiau fideo cynorthwyol' and a link 'Mwyn arweinwyr'. Underneath are three red buttons labeled 'Sut allu i.....', 'G suite for education', and 'Microsoft'. To the right of the banner is a large section with the title 'CANLLAWIAU FIDEO CENEDLAETHOL AR GYFER UWCH ARWEINWYR' and a paragraph of text: 'Creuwyd safle dysgu o bell ar y cyd hefo'r rhanbarthau eraill a oedd yn cynnwys clipiau fideo cynorthwyol ar gyfer uwch arweinwyr er mwyn hwyluso'r defnydd o wasanaethau Hwb.'

[https://sites.google.com/d/1OUacLOYambS55w7HKx0cRU8BjhWKBbEE/p/1loF41dH\\_mAfa6bSL4-Bn-sFOXrInBqtW/edit](https://sites.google.com/d/1OUacLOYambS55w7HKx0cRU8BjhWKBbEE/p/1loF41dH_mAfa6bSL4-Bn-sFOXrInBqtW/edit)



**ADNODDAU DYSGU O BELL**

**SAFLE DYSGU O BELL**

Creuwyd safle dysgu o bell ar gychwyn y cyfnod clo oedd yn coladu'r holl gefnogaeth oedd ar gael i ymarferwyr er mwyn defnyddio gwasanaethau Hwb i hwyluso dysgu o bell. Hefyd creuwyd nifer o dudalenau Google Classroom er mwyn rhannu gwaith a thasgau fyddai'n addas i athrawon eu ail-ddefnyddio. [Cliciwch yma i agor y safle.](#)

[https://sites.google.com/d/1OUacLOYambS55w7HKx0cRU8BjhWKBbEE/p/1IoF41dH\\_mAfa6bSL4-Bn-sFOXrInBqtw/edit](https://sites.google.com/d/1OUacLOYambS55w7HKx0cRU8BjhWKBbEE/p/1IoF41dH_mAfa6bSL4-Bn-sFOXrInBqtw/edit)

# Addysgu a Dysgu

Hafan

## ADDYSGU A DYSGU

### ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

▼ Dysgu ar Garlam

▼ Dysgu o Bell

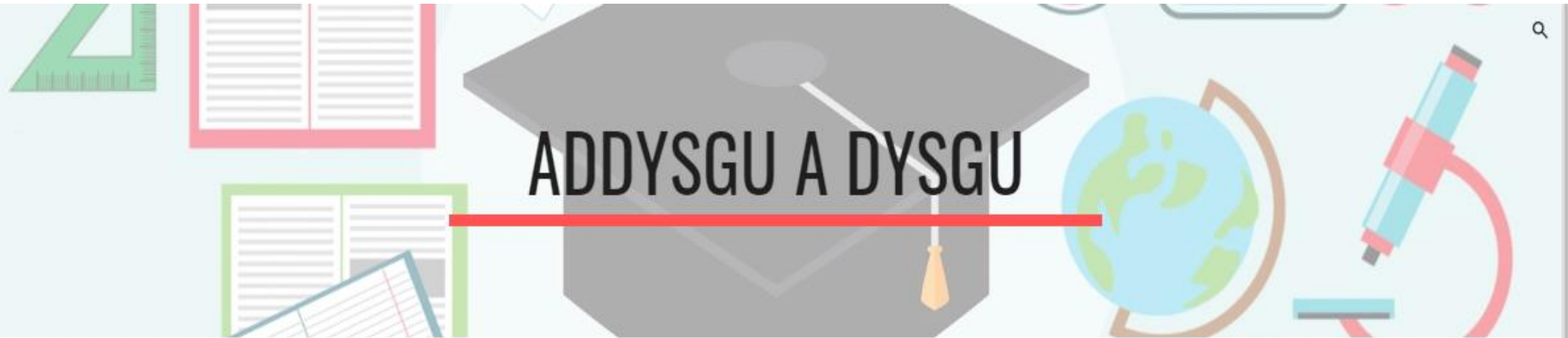
▼ Dysgu Cyfunol

▼ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

Ôl 16



CWRICWLWM I GYMRU



ADBORTH



DYSGU AR GARLAM

# Addysgu a Dysgu (Cwricwlwm i Gymru)

**ADDYSGU A DYSGU**

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

Dysgu ar Garlam

Dysgu o Bell

Dysgu Cyfunol

Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

Ôl 16

## CWRICWLWM I GYMRU

### CANLLAWIAU CWRICWLWM I GYMRU

Canllaw Cenedlaethol wedi ei gynhyrchu ar gyfer y Cwricwlwm yng Nghymru

ADDYSG CYMRU  
EDUCATION WALES

Llywodraeth Cymru  
Welsh Government

### Canllawiau Cwricwlwm i Gymru

# Addysgu a Dysgu (Adborth)

Hafan

## ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

**Adborth**

Dysgu ar Garlam

Dysgu o Bell

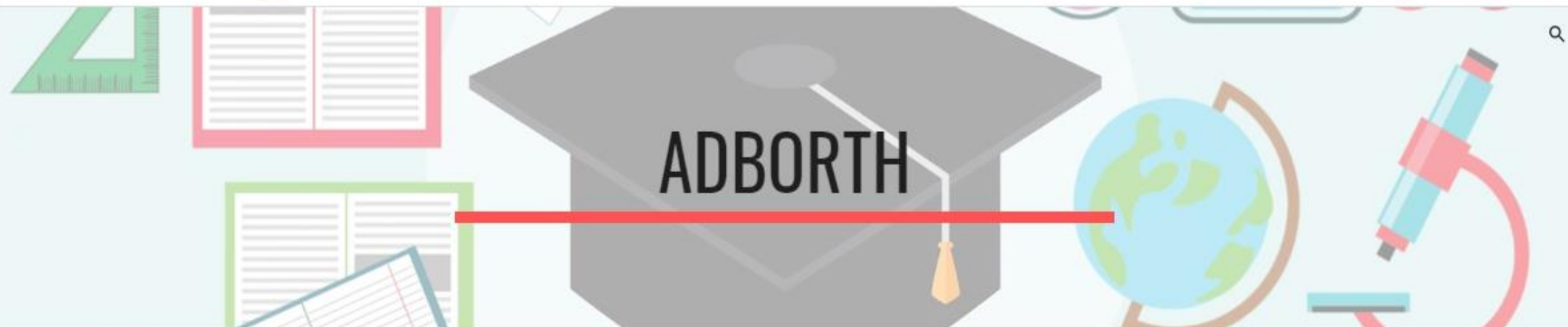
Dysgu Cyfunol

Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

Ôl 16



Mae'r ddogfen isod yn cynnig ystyriaethau cyffredinol ar gyfer adborth yn ystod cyfnodau pan fydd dysgwyr yn yr ysgol ac yn gweithio gartref.

### Dychwelyd i'r ysgol - Ystyriaethau Adborth

Wrth dychwelyd i ysgol, mae'r amser a dreulir yn yr ysgol a'r dosbarth yn mynd i fod yn wahanol iawn i bawb. Mae siorhau dlogelwch, lles ac lechyd pawb yn mynd i barhau'n flaenoriaeth a bydd angen siorhau cyfleoedd ac amser i ddysgwyr:

- ymgysylltu, cymdeithasu a chydweithio g;da ch; foedion nad yd;nt wedi eu gweld ers amser
- ail sefydlu perthynas gydag athrawon a chymorthyddion,
- arfer gyda threfniadau newydd yn y dosbarth
- ail g;sylltu g;da'u dysgu, adennill cymhelliant a hyder
- symud ymlaen yn eu dysgu

Yn y cyfnod lle bydd cyfuniad o ddysgu o bell a dysgu dosbarth yn digwydd, bydd ysgolion unigol yn



# Addysgu a Dysgu (Dysgu o Bell)

Hafan

## ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

▼ Dysgu ar Garlam

^ **Dysgu o Bell**

Dysgu o Bell  
Cynradd

▼ Dysgu o bell  
Uwchradd

▼ Dysgu Cyfunol

▼ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

Ôl 16



DYSGU O BELL CYNRADD



DYSGU O BELL UWCHRADD



## ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

Dysgu ar Garlam

Dysgu o Bell

Dysgu o Bell  
Cynradd

▼ Dysgu o bell  
Uwchradd

Dysgu Cyfunol

Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

Ôl 16

## CYFNOD SYLFAEN

### Meithrin a Derbyn:

[Model 1 Meithrin a Derbyn](#)

[Model 2 Meithrin a Derbyn - troslais](#)

[Model 3 Meithrin a Derbyn](#)

[Model 4 Meithrin a Derbyn](#)

### Blwyddyn 1 a 2

[Model 1 Blwyddyn 1 a 2](#)

[Model 2 Blwyddyn 1 a 2](#)

[Model 3 Blwyddyn 1 a 2](#)

# Addysgu a Dysgu (Dysgu o Bell)

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

▼ Dysgu ar Garlam

^ Dysgu o Bell

Dysgu o Bell  
Cynradd

▼ Dysgu o bell  
Uwchradd

▼ Dysgu Cyfunol

▼ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

Ôl 16

## CYFNOD ALLWEDDOL 2

### Blwyddyn 3 a 4

Model 1 Dysgu Adref

Model 1 Ynys Baradwys

Model 2 Themau

Model 2 Dewis

Model 3 Generig

Model 4 Wythnosol

Model 4 Ysgol GwE

### Blwyddyn 5 a 6

Modelau Blwyddyn 5 a 6





# Addysgu a Dysgu (Dysgu o Bell)

Hafan

**ADDYSGU A DYSGU**

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

▼ Dysgu ar Garlam

▲ Dysgu o Bell

    Dysgu o Bell Cynradd

    Dysgu o bell Uwchradd

**Arweiniad GwE**

    CA3

    CA4

    CA5

▼ Dysgu Cyfunol

▼ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

## ARWEINIAD GWE

Arweiniad GwE

Dyma arweiniad GwE sy'n gosod y cyd-destun a'r rhesymeg dros y modelau dysgu o bell. Awgrymir mai dyma'r man cychwyn ar gyfer ymarferwyr wrth ymgyfarwyddo â'r modelau.

**Arweiniad ar gyfer Dysgu o Bell**

*'With wrolda unriyw gyr un Dysgu o Be' mae'r angen i adiogeu fechyd a es alsygb fon, teu upega ac ath'awo r, wrth gefnog' p'rhod dysgu.'*

Mae'r amgylchiadau cyfredol yn golygu nad yw'r dulliau arferol o addysgu a dysgu yn ein hysgollon yn bosib bellach. Mae ymchwil yn cadarnhau ein holl redifau: mae plant yn dysgu a llwyddo pan fyddant yn teimlo'n

# Addysgu a Dysgu (Dysgu o Bell)

**ADDYSGU A DYSGU**

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

▼ Dysgu ar Garlam

▲ Dysgu o Bell

Dysgu o Bell Cynradd

▲ Dysgu o bell Uwchradd

Arweiniad GwE

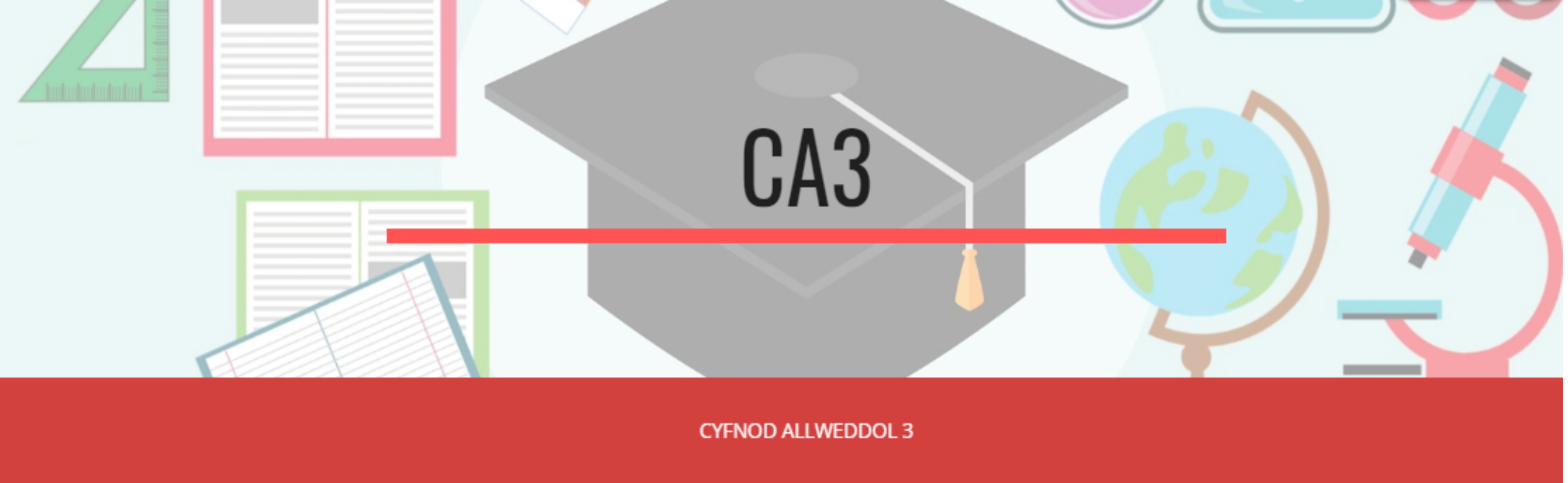
**CA3**

CA4

CA5

▼ Dysgu Cyfunol

Rhwydweithiau



## CYFNOD ALLWEDDOL 3

**Cyflun model wythnosol Bhwedyn 8**

<b>Rhestr o gyfwr y model:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Niwel y Cwricwlwm Cenedlaethol ar llysoedd yn cael eu parhau'n ddilys a'n hyspysu'n ddwyfodol. Mae'r model hwn yn cael ei gynhyrchu'n ddwyfodol gan ymgyddwyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Niwel hwn yn gysylltu'r gwybodaeth gyda'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Mae'r model hwn yn gysylltu'r gwybodaeth gyda'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Mae'r model hwn yn gysylltu'r gwybodaeth gyda'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Mae'r model hwn yn gysylltu'r gwybodaeth gyda'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li></ul>
<b>Cofrestru'r gwybodaeth a'r hyspyswyr:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Parhau'r gwybodaeth a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Parhau'r gwybodaeth a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Parhau'r gwybodaeth a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Parhau'r gwybodaeth a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Parhau'r gwybodaeth a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li></ul>

**Cyflun Dysgu Wythnosol Bhwedyn 8**

<b>Rhestr o gyfwr y model:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mae'r model hwn yn gysylltu'r gwybodaeth gyda'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Mae'r model hwn yn gysylltu'r gwybodaeth gyda'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Mae'r model hwn yn gysylltu'r gwybodaeth gyda'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Mae'r model hwn yn gysylltu'r gwybodaeth gyda'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Mae'r model hwn yn gysylltu'r gwybodaeth gyda'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li></ul>
<b>Cofrestru'r gwybodaeth a'r hyspyswyr:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Parhau'r gwybodaeth a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Parhau'r gwybodaeth a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Parhau'r gwybodaeth a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Parhau'r gwybodaeth a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li><li>Parhau'r gwybodaeth a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr a'r hyspyswyr.</li></ul>

# Addysgu a Dysgu (Dysgu o Bell)

- ADDYSGU A DYSGU
- ADDYSGU A DYSGU
- Cwricwlwm i Gymru
- Adborth
- ▼ Dysgu ar Garlam
- ^ Dysgu o Bell
  - Dysgu o Bell Cynradd
  - ^ Dysgu o bell Uwchradd
  - Arweiniad GWE
  - CA3
  - CA4**
  - CA5
- ▼ Dysgu Cyfunol
- ▼ Rhwydweithiau Pynciol
- PISA
- Ymchwil
- Ôl 16



## CYFNOD ALLWEDDOL 4

CA4 MODEL 1

CA4 MODEL 2

CA4 MODEL 3

# Addysgu a Dysgu (Dysgu o Bell)

Hafan

## ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

▼ Dysgu ar Garlam

▲ Dysgu o Bell

Dysgu o Bell  
Cynradd

▲ Dysgu o bell  
Uwchradd

Arweiniad GWE

CA3

CA4

CA5

▼ Dysgu Cyfunol

▼ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil



CYFNOD ALLWEDDOL 5

## LLYFRYNNAU PONTIO BLWYDDYN 11 I UG





\*\*\*Mae'r adran hon ar ganol cael ei datblygu. Byddwn yn parhau i uwchlwytho cynnwys dros yr wythnosau nesaf\*\*\*



Cartref-Home

Cymraeg

English



# CEFNOGAETH DYSGU CYFUNOL

---

# BLENDED LEARNING SUPPORT

DEWISIWCH EICH IAITH - CHOOSE YOUR LANGUAGE

Cymraeg

English



<https://sites.google.com/hwbcymru.net/dysgucyfunol-blendedlearning/cartref-home>

# Addysgu a Dysgu (Dysgu Cyfunol)

Hafan

\*\*\*Mae'r safle hwn ar ganol cael ei ddatblygu. Byddwn yn parhau i uwchlwytho'r cynnwys rhwng nawr a mis Medi.\*\*\*

Dysgu Cyfunol CS Model Dysgu Cyfunol CS Gweithdy Dysgu Cyfunol Cartref Dysgu Cyfunol Esiamplau o Weithgareddau Ystyriaethau Arfau ac Apiâu Defnyddiol Cyfnod Allweddol 2 Cynllun Datblygu Ysgol English

## DYSGU CYFUNOL

---

## CYFNOD SYLFAEN

### MODEL DYSGU CYFUNOL Y CYFNOD SYLFAEN

SGROLIWCH LAWR I WAELOD Y DUDALEN AR GYFER ESIAMPLAU I GYD-FYND Â'R MODEL

Dysgu Cyfunol yn y Cyfnod Sylfaen



<https://sites.google.com/hwbcymru.net/dysgu-cyfunol-cs/model-dysgu-cyfunol-csl>

\*\*\*Mae'r safle hwn ar ganol cael ei ddatblygu. Byddwn yn parhau i uwchlwytho'r cynnwys rhwng nawr a mis Medi.\*\*\*

Dysgu Cyfunol CS

Model Dysgu Cyfunol CS

Gweithdy Dysgu Cyfunol

Cartref Dysgu Cyfunol

Esiampiau o Weithgareddau

Ystyriaethau

Arfau ac Apiau Defnyddiol

Cyfnod Allweddol 2

Cynllun Datblygu Ysgol

English



## ESIAMPLAU O WEITHGAREDDAU

Yn yr Ysgol

Yn y Cartref

Dylid dilyn y canllawiau gweithredol ac asesiad risg yr ysgol wrth gynllunio a chyflwyno gweithgareddau.

Cyfeiriwch at y ddogfen ystyriaethau cyfnod sylfaen am ganllawiau pellach.

Mae'r rhain yn enghreifftiau o weithgareddau ffocws a rhai o fewn y ddarpariaeth wedi'i chyfoethogi. Dylid cadw'r tasgau ffocws yn fyr gyda chyfleoedd i ail-adrodd. (10 - 15 munud Meithrin a Derbyn / 15 - 20 munud BI1 a BI2). Sicrhewch bod darpariaeth barhaus ar gael.

Ystyriaethau'r Cyfnod Sylfaen



# Addysgu a Dysgu (Dysgu Cyfunol)

Hafan

\*\*\*Mae'r safle hwn ar ganol cael ei ddatblygu. Byddwn yn parhau i uwchlwytho'r cynnwys rhwng nawr a mis Medi.\*\*\*

 Dysgu Cyfunol CA2

Model Dysgu Cyfunol Modelau Enghreifftiol Gweithdy Dysgu Cyfunol Dysgu Digidol Cyfnod Sylfaen Cartref English

## DYSGU CYFUNOL - CA2

### MODELAU DYSGU CYFUNOL CA2

Dyma fideo sy'n cyflwyno'r cysyniad o ddysgu cyfunol gan ddiffinio'r term a rhoi trosolwg o'r modelau sy'n bosib i'w dilyn er mwyn datblygu dulliau cyfunol o gynnal y dysgu a'r addysgu.

 Diffiniadau Dysgu Cyfunol

   
Methu? Rhannwch

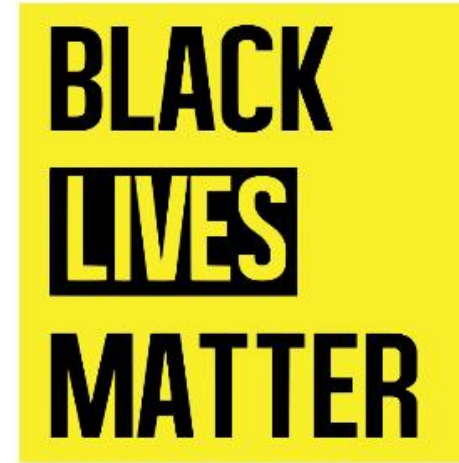
# Addysgu a Dysgu (Dysgu Cyfunol)



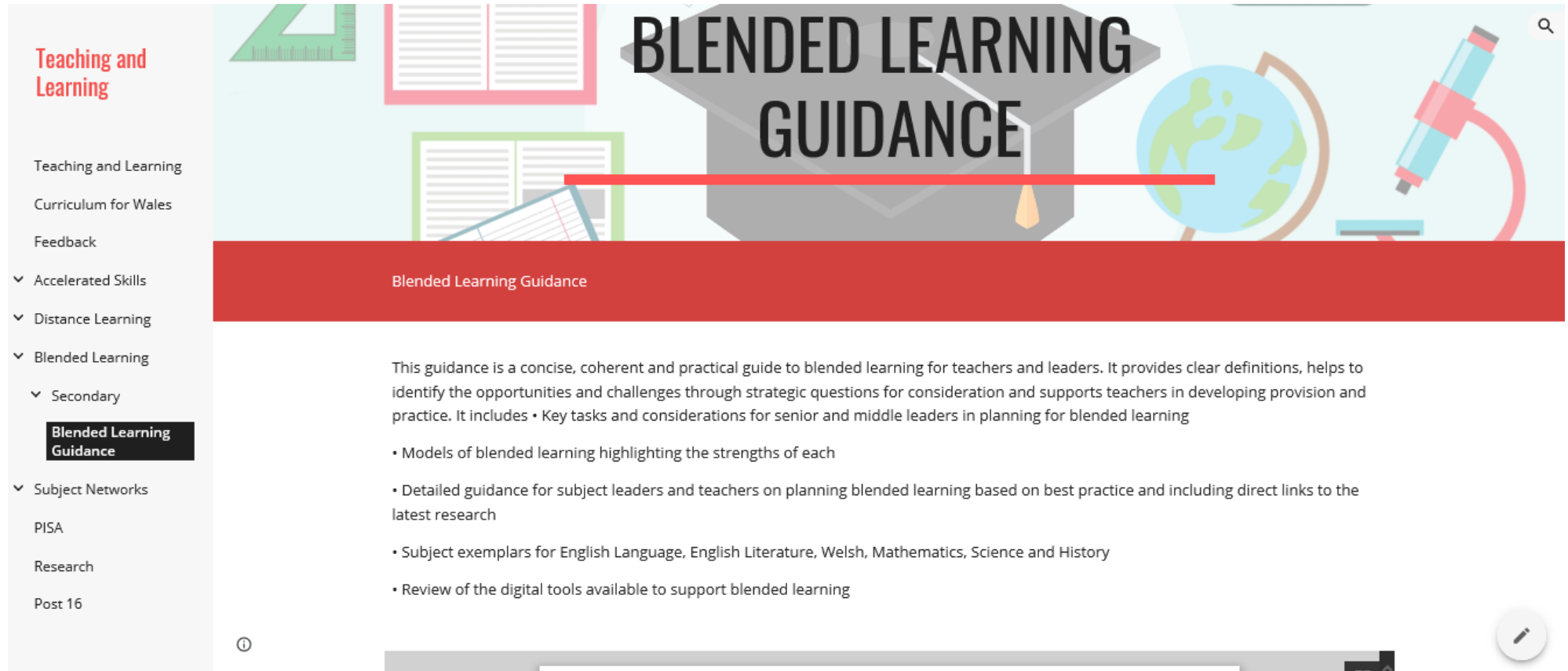
ON YOUR MARKS



SPECIAL DAY



BLM / WILDLIFE



**Teaching and Learning**

- Teaching and Learning
- Curriculum for Wales
- Feedback
- ▼ Accelerated Skills
- ▼ Distance Learning
- ▼ Blended Learning
  - ▼ Secondary
    - Blended Learning Guidance**
- ▼ Subject Networks
  - PISA
  - Research
  - Post 16

## BLENDED LEARNING GUIDANCE

### Blended Learning Guidance

This guidance is a concise, coherent and practical guide to blended learning for teachers and leaders. It provides clear definitions, helps to identify the opportunities and challenges through strategic questions for consideration and supports teachers in developing provision and practice. It includes

- Key tasks and considerations for senior and middle leaders in planning for blended learning
- Models of blended learning highlighting the strengths of each
- Detailed guidance for subject leaders and teachers on planning blended learning based on best practice and including direct links to the latest research
- Subject exemplars for English Language, English Literature, Welsh, Mathematics, Science and History
- Review of the digital tools available to support blended learning



# Addysgu a Dysgu (Ieithoedd Ryngwladol)

Hafan

The image shows a website interface for 'ITM / IEITHOEDD RYNGWLADOL'. On the left is a black sidebar with white text. The main content area has a light blue background with a banner at the top featuring a graduation cap, a globe, and a pen. Below the banner are two red buttons with white text.

**ADDYSGU A DYSGU**

- ADDYSGU A DYSGU
- Cwricwlwm i Gymru
- Adborth
- ▼ Dysgu ar Garlam
- ▼ Dysgu o Bell
- ▼ Dysgu Cyfunol
- ^ Rhwydweithiau Pynciol
- ITM / Ieithoedd Ryngwladol
  - Adnoddau dysgu profesiynol ar-lein
  - Adnoddau a phlatfformau rhyngwladol
- PISA
- Ymchwil
- Ôl 16

**ITM / IEITHOEDD RYNGWLADOL**

Adnoddau Dysgu Profesiynol

Adnoddau a phlatfformau rhyngwladol

[https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvwl\\_E636V2dqqOP\\_MJ/p/1GflwKbd3\\_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit](https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvwl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit)



# Addysgu a Dysgu (Ieithoedd Ryngwladol)

Hafan

**ADDYSGU A DYSGU**

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwrm i Gymru

Adbornh

▼ Dysgu ar Garlam

▼ Dysgu o Bell

▼ Dysgu Cyfunol

^ Rhwydweithiau Pynciol

^ ITM / Ieithoedd Ryngwladol

Adnoddau dysgu proffesiynol ar-lein

Adnoddau a phlatfformau rhyngwladol

PISA

Ymchwil

Ōl 16

## ADNODDAU DYSGU PROFFESIYNOL AR-LEIN

SUT I FINIOGI EICH ADNODDAU MICROSOFT AC APIAU CYSYLLTIEDIG AR GYFER DYSGU AC ADDYSGU (RHAN 1) - WEMINAR JANE BASNETT

Defnyddio cyfarfodydd ac *one note*

[Cliciwch yma i weld y webinar neu cliciwch ar y fideo.](#)

How to sharpen your Micr...

SUT I FINIOGI EICH ADNODDAU MICROSOFT AC APIAU CYSYLLTIEDIG AR GYFER DYSGU AC ADDYSGU (RHAN 2) - WEMINAR JANE BASNETT

Cofnodi ar *Ppt, Forms, Flipgrid, puzzlemaker*

[Cliciwch yma i weld y webinar](#)

RHAI O FY HOFF BETHAU - WEMINAR ESERALDA SALGADO

Defnyddio *wheelofnames, memrise, one note* ac apiau dysgu eraill/i'w defnyddio'n fyw

[Cliciwch yma i weld y webinar neu cliciwch ar y fideo.](#)

A few of my favourite ICT I...

DYSGU O BELL EFO FIDEO - WEMINAR HEIKE PHILP

Manteision fideo gynadleda

[Cliciwch yma i weld y webinar neu cliciwch ar y fideo](#)

[https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgwl\\_E636V2dqqOP\\_MJ/p/1GflwKbd3\\_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit](https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgwl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit)

**ADDYSGU A DYSGU**

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

✓ Dysgu ar Garlam

✓ Dysgu o Bell

✓ Dysgu Cyfunol

^ Rhwydweithiau Pynciol

ITM / Ieithoedd Ryngwladol

Adnoddau dysgu proffesiynol ar-lein

**Adnoddau a phlatfformau rhyngwladol**

PISA

Ymchwil

Ôl 16

## ADNODDAU A PHLATFFORMAU DEFNYDDIOL

### GOOGLE CLASSROOM GWE- ITM

Dros y cyfnod y bu'r ysgolion ar gau, rydw i wedi dewis amrywiol weminarau ac adnoddau defnyddiol i helpu athrawon ac ysgolion wrth iddynt ddatblygu strategaethau i fynd i'r afael â dysgu o bell yn y ffordd orau. Rhannwyd yr holl adnoddau a'r cysylltiadau ac maent hefyd i'w cael ar Google Classroom GwE.

Os ydych chi'n cael trafferth cyrchu'r wefan, anfonwch e-bost at [SEW@friars.gwynedd.sch.uk](mailto:SEW@friars.gwynedd.sch.uk).

[Cliciwch yma i gael mynediad i'r ystafell ddosbarth ar gyfer ITM CA2](#)

[Cliciwch yma i gael mynediad i'r ystafell ddosbarth ar gyfer ITM CA3/CA4](#)

[Cliciwch yma i gael mynediad i'r ystafell ddosbarth ar gyfer ITM CA5](#)



# Addysgu a Dysgu (Dysgu ar Garlam)

Hafan

## ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

^ Dysgu ar Garlam

▼ Enghreifftiau o ddilyniant dysgu

▼ Adolygiad o dystiolaeth

▼ Strategaethau Addysgu a Dysgu

▼ Dysgu o Bell

▼ Dysgu Cyfundol

▼ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

Ôl 16



ENGHREIFFTIAU O  
DDILYNIANT DYSGU



ADOLYGIAD O  
DYSTIOLAETH



STRATEGAETHAU  
ADDYSGU A DYSGU

[https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvl\\_E636V2dqqOP\\_MJ/p/1GflwKbd3\\_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit](https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit)





# Addysgu a Dysgu (Dysgu ar Garlam)

Hafan



**ADDYSGU A DYSGU**

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

Dysgu ar Garlam

Enghreifftiau o ddilyniant dysgu

Adolygiad o dystiolaeth

**Rhaglenni Ymddygiad a Lles**

Rhaglenni Rhifedd

Rhaglenni Llythrennedd

Rhaglenni Llythrennedd a Rhifedd Ar-lein

Strategaethau

**RHAGLENNI YMDDYGIAD A LLÊS**

[https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvl\\_E636V2dqqOP\\_MJ/p/1GflwKbd3\\_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit](https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xnceqZ73ECeVuoHX/edit)

# Addysgu a Dysgu (Dysgu ar Garlam)

Hafan

## ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

^ Dysgu ar Garlam

✓ Enghreifftiau o ddilyniant dysgu

^ Adolygiad o dystiolaeth


Rhaglenni  
Ymddygiad a Lles

Rhaglenni  
Rhifedd

Rhaglenni  
Llythrennedd

Rhaglenni  
Llythrennedd a  
Rhifedd Ar-lein

✓ Strategaethau  
Addysgu a Dysgu



RHAGLENNI  
LLYTHRENNEDD A  
RHIFEDD AR-LEIN

[https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvwl\\_E636V2dqqOP\\_MJ/p/1GflwKbd3\\_mVZNLQ0xncegZ73ECeVuoHX/edit](https://sites.google.com/d/1vu4MZYzYr4UHJgvwl_E636V2dqqOP_MJ/p/1GflwKbd3_mVZNLQ0xncegZ73ECeVuoHX/edit)



# Addysgu a Dysgu (Dysgu ar Garlam)

Hafan

## ADDYSGU A DYSGU

ADDYSGU A DYSGU

Cwricwlwm i Gymru

Adborth

^ Dysgu ar Garlam

∨ Enghreifftiau o ddilyniant dysgu

∨ Adolygiad o dystiolaeth

^ Strategaethau Addysgu a Dysgu

Llythrennedd

Rhifedd

∨ Dysgu o Bell

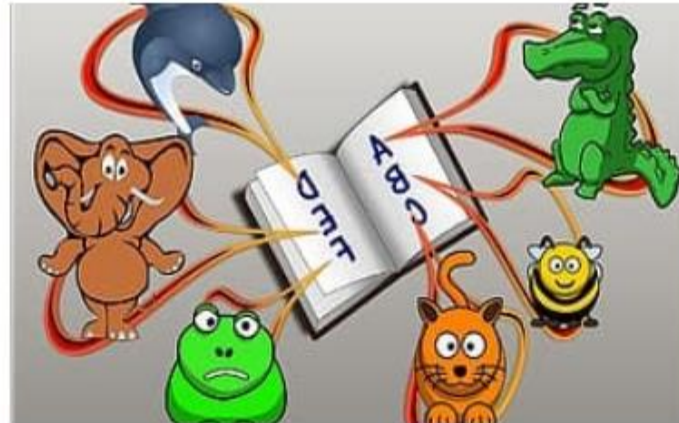
∨ Dysgu Cyfunol

∨ Rhwydweithiau Pynciol

PISA

Ymchwil

## STRATEGAETHAU ADDYSGU A DYSGU



LLYTHRENNEDD



RHIFEDD



LLES

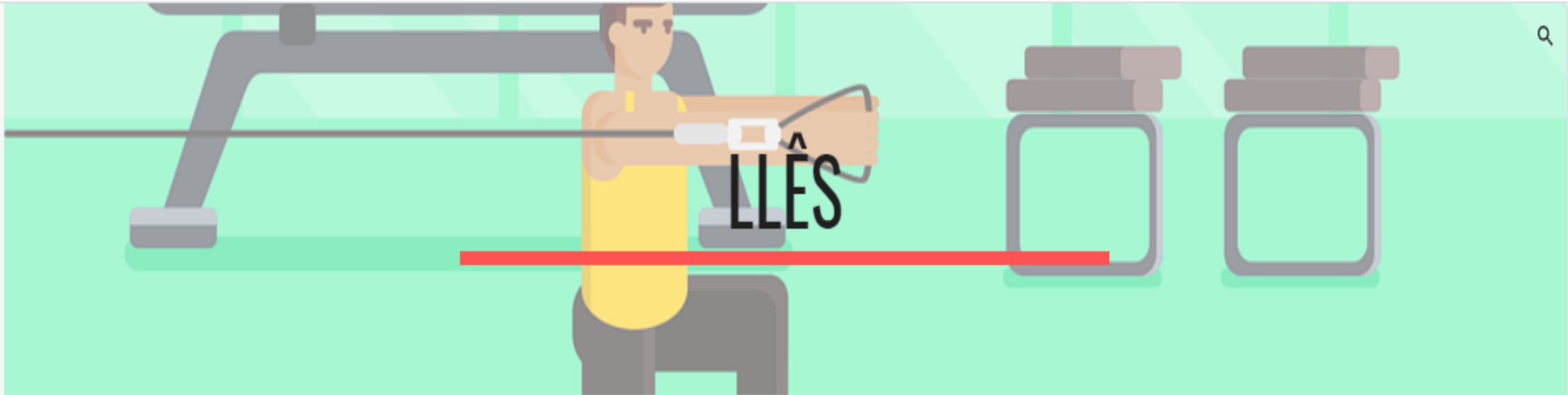
Lles

Llesiant cyffredinol

Ymgysylltu â Dysgwyr

Cefnogaeth gwahaniaethol / wedi ei dargedu ar gyfer grwpiau o ddysgwyr

Llesiant staff



## LLESANT CYFFREDINOL

Yn yr adran llesiant cyffredinol mae cyfarwyddyd, rhestr o adnoddau a chysylltiadau datblygiad proffesiynol yng nghyd destun cefnogi lles corfforol, cymdeithasol, meddyliol ac emosiynol dysgwyr.



## LLES

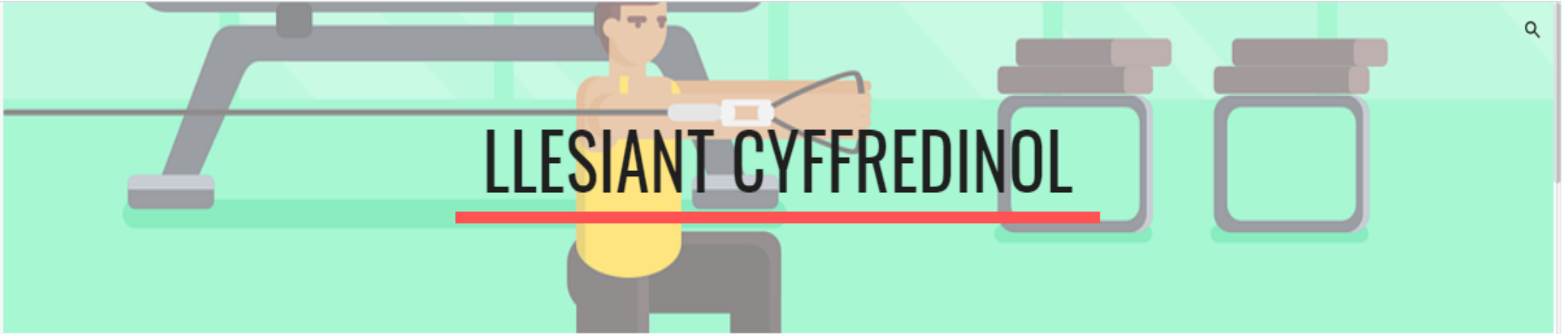
Lles

### Llesiant cyffredinol

Ymgysylltu â Dysgwyr

Cefnogaeth gwahaniaethol / wedi ei dargedu ar gyfer grwpiau o ddysgwyr

Llesiant staff



## DOSBARTH GOOGLE

Dosbarth Google Classroom CA2, CA3 and CA4

Creuwyd dobarth Google ar gyfer cefnogi ysgolion gyda'r eflen Dysgu o Bell. Mae pob dosbarth gyda adran Llesiant sydd ac amrediad o adnoddau o fewn y maes lles corfforol, cymdeithasol, meddyliol ac emosiynol. Mae angen còd ar gyfer cael mynediad i'r dosbarth sydd wedi ei rhannu gyda eich ysgol.

CA2

[https://sites.google.com/d/16Mw-pr7m6H40Nvd8\\_C09XRuQAP0GzY9w/p/1XF7I9cvNDLD-qBeyhjlvdXD3mz5c8sYf1/edit](https://sites.google.com/d/16Mw-pr7m6H40Nvd8_C09XRuQAP0GzY9w/p/1XF7I9cvNDLD-qBeyhjlvdXD3mz5c8sYf1/edit)



LLES

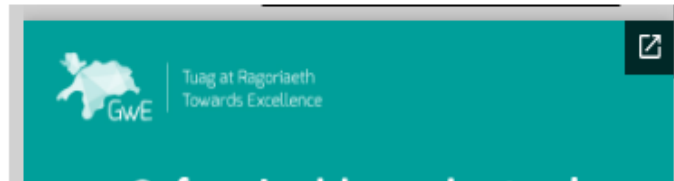
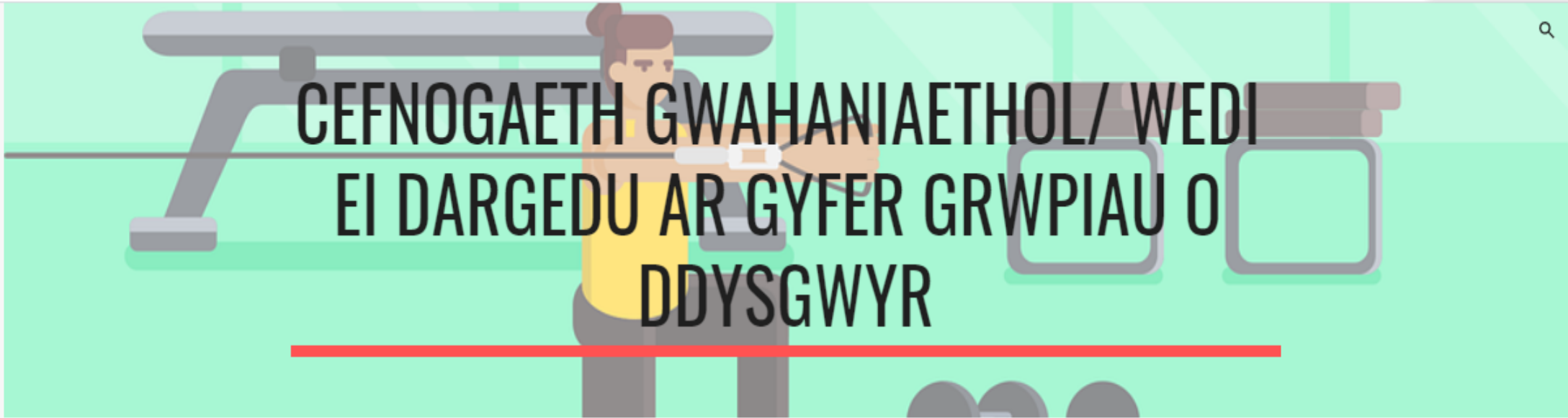
Lles

Llesiant cyffredinol

Ymgysylltu â Dysgwyr

**Cefnogaeth gwahaniaethol / wedi ei dargedu ar gyfer grwpiau o ddysgwyr**

Llesiant staff



Sesiwn Datblygiad Proffesiynol sydd yn amlinellu strategaethau cefnogi plant mewn gofal / arferai bod mewn gofal. Sesiwn wedi ei ddatblgu ar gyfer ysgolion.

[https://sites.google.com/d/16Mw-pr7m6H40Nvd8\\_C09XRuQAP0GzY9w/p/1XF7I9cvNDLD-qBeyhjlvdXD3mz5c8sYf1/edit](https://sites.google.com/d/16Mw-pr7m6H40Nvd8_C09XRuQAP0GzY9w/p/1XF7I9cvNDLD-qBeyhjlvdXD3mz5c8sYf1/edit)



## LLES

Lles

Llesiant cyffredinol

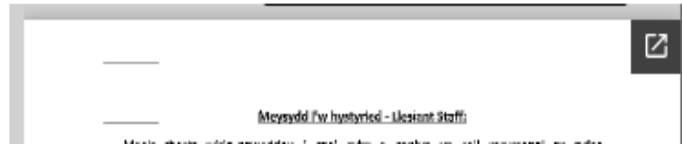
Ymgysylltu â Dysgwyr

Cefnogaeth gwahaniaethol / wedi ei dargedu ar gyfer grwpiau o ddysgwyr

### Llesiant staff



## MEYSYDD I'W HYSTYRIED



Rhestr Wirio / fframwaith ar gyfer ysgolion parthed cefnogi staff. Mae hefyd adran ar gyfer gwybodaeth a chyfarwyddyd pellach gyda esiamplau ar gyfer gweithredu.

[https://sites.google.com/d/16Mw-pr7m6H40Nvd8\\_C09XRuQAP0GzY9w/p/1XF7I9cvNDLD-qBeyhjlVXD3mz5c8sYf1/edit](https://sites.google.com/d/16Mw-pr7m6H40Nvd8_C09XRuQAP0GzY9w/p/1XF7I9cvNDLD-qBeyhjlVXD3mz5c8sYf1/edit)







[https://sites.google.com/d/13lxOcGlqFOfcfohi7pQJTIBmpkY2yITw/p/1j5VwapWJU9o\\_0YeDHPXEKkB-TYj0zzni/edit](https://sites.google.com/d/13lxOcGlqFOfcfohi7pQJTIBmpkY2yITw/p/1j5VwapWJU9o_0YeDHPXEKkB-TYj0zzni/edit)

**PARATOADAU I AIL-AGOR YSGOLION**

Trosolwg Dashfwrdd      Egwyddorion Trosfwaol

Diogelwch      Safle a Chyfleusterau      Trafnidiaeth

Staffio      Dysgu ac Addysgu      Cefnogi Dysgwyr

Cyfathrebu      Tasgau Rheolaethol Allweddol Eraill      Dogfennaeth a Chanllawiau LIC

**Aseidiadau Risg**

Trosolwg      Ysgol Gynradd      Ysgol Uwchradd      Ysgol Arbennig      UCD

Sgorio      Canllawiau

**PREPARATION TO RE-OPEN SCHOOLS**

Dashboard Overview      Overarching Principles

Safety      Site & Facilities      Transport

Staffing      Teaching & Learning      Learner Support

Communication      Other Key Management Tasks      WG Guidance Documents

**Risk Assessments**

Overview      Primary Schools      Secondary Schools      Special Schools      PRU

Scoring      Guidance

Fel ar y 15-06-2020



As at 15-06-2020



Preparation to re-open schools

COVID-19 - PARATOI I AIL AGOR YSGOLION - ASESIAD RISG YSGOL UWCHRADD										
Grŵp	Maes Pryder	Mesurau Presennol	Tebygolrwydd	Difrifoleb	Sgôr	Mesurau Ychwanegol	Tebygolrwydd	Difrifoleb	Sgôr	Sylwadau Ychwanegol
Logisteg	Adelladau	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyfrifo cynhwysedd ysgol</li> </ul>	▼	▼	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yn ôl cyfrifiadau cynhwysedd, gallai 56 m<sup>2</sup> safonol gymryd 8 disgybl i ganiatáu ar gyfer cadw pellter cymdeithasol o 2m.</li> <li>Ar gyfer ysgol arferol efo amrywiaeth o ddosbarthiadau byddai hyn yn awgrymu cynhwysedd posibl o 35% o ddefnydd arferol.</li> <li>Mae'r dosbarth cyfartalog, efo dodrefn a staff ychwanegol yn 6 disgybl.</li> <li>Gallai ysgolion fod eisiau gweithredu ffactorau cyfyngu eraill neu edrych ar raddoli cynhwysedd o 20% i 33% yn dibynnu ar eu cyfyngiadau unigol.</li> <li>Gallai ysgolion fod eisiau dechrau ar ben isaf yr ystod ac, ar sail profiad, addasu cynhwysedd dros yr wythnosau dilynol.</li> </ul>	▼	▼		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mae gan ALL ddata ar gynhwysedd a gellid cynnal amrywiaeth o fodelau wrth i'r cyngor ar gadw pellter cymdeithasol aeddfedu gwyddonol cyfredol. Dylid gweithredu'r un egwyddorion diogelu i'r ystafeli athrawon.</li> </ul>
Logisteg	Yr ystafelloedd	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gofynion iechyd a diogelwch o safbwynt yr ystafell ddosbarth a defnyddio lle o fewn yr ysgol.</li> </ul>	▼	▼	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bydd angen i ysgolion edrych ar y mesurau o ran glanhau, golchi dwylo, toiledau, arllwyo a defnydd o'r gofod cymdeithasol.</li> </ul>	▼	▼		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mae angen i ysgolion ofalu bod yr holl wiriadau iechyd a diogelwch wedi'u cwblhau ar ôl cyfnod o gau fel clefyd Legionnaire, a systemau chwistrellu dŵr, tynnu llwch ac ati.</li> <li>Sylwch nad yw hon yn rhestr iawn ac y bydd angen i ysgolion gysylltu â'u hymgyngorwyr iechyd a Diogelwch am asesiad cyfa</li> </ul>
Logisteg	Cludiant	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penodol iawn i'r ysgol, yn amrywio o ychydig iawn o ofynion gyda'r mwyafrif yn byw o fewn 3 milltir ac yn teithio'n ddiogel i'r ysgol, hyd at ysgolion ble mae mwyafrif y dysgwyr yn cael eu cludo i'r ysgol.</li> <li>Hefyd, mae angen ystyried dysgwyr bregus y mae arnynt angen trefniadau unigryw.</li> </ul>	▼	▼	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cysylltu â'r ALL am gludiant mewn perthynas â'r diwrnod ysgol a faint fydd angen.</li> <li>Parhau i leihau niferoedd sydd yn cael cludiant.</li> </ul>	▼	▼		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bydd pob giât heblaw am y giât ffyrnt ar gau.</li> <li>UDA ar y giât i adael bysus a thacsis i mewn ac allan unwaith y bydd yn ddiogel.</li> <li>Rhaid i hyn fod yn berthnasol i bob safle - dylai fod yn hyblyg i bob ysgol.</li> <li>Bydd angen i blant ar fysis fod ar rota hefyd.</li> <li>Creu manau gollwng disgyblion - meysydd parcio gerllaw ac ati.</li> <li>Efallai bydd rhaid i ddysgwyr beidio â defnyddio trafniadaeth gyhoeddus ar adegau prysur ac felly, o ganlyniad, gall ysgolion cynnal diwrnod ysgol tu allan i oriau teithio prysur.</li> </ul>
										<ul style="list-style-type: none"> <li>Angen cymorth gan bob swasanaeth ALL i reoli disgwiliadau rhiani/rofalwyr.</li> </ul>



School Development Plan

School Development Plan Home Cymraeg

# SCHOOL DEVELOPMENT PLAN

## PROGRESS TOWARDS SDP PRIORITIES 2019-20

Reviewing the progress of the 2019-20 school development plan remains statutory. Most schools have reviewed their priorities up to March 2020. This document offers sentences and possible content to report on progress since then. It can usually be reviewed at the school's G6 site or an annex to the SDP 2019-20 document.

[Click here to open the document in a new window](#) - there will be an option here for you to download.





## Cymorthyddion

### Cyflwyniad

Cynnwys y Dosbarth  
Google

Ymuno gyda'r dosbarth



Croeso i'r dudalen ar gyfer datblygiad proffesiynol cymorthyddion. Bwriad y dudalen hon yw eich cyflwyno i Ddosbarth Google a greuwyd o fewn Hwb, ar gyfer hyrwyddo datblygiad proffesiynol cymorthyddion. I'r rhai ohonoch sydd heb weld nac ymuno gyda'n Dosbarth Google, mae rhagflas isod o'r cynnwys.

## GwE Cymorthyddion + | Teaching Assist

Class code [redacted]

Meet link Generate Meet link



## Cymorthyddion

Cyflwyniad

Cynnwys y Dosbarth  
Google

Ymuno gyda'r dosbarth



Mae llawer o adnoddau amrywiol ar gyfer datblygiad proffesiynol o fewn prif feysydd ac is-adrannau y Dosbarth. Mae'r adnoddau hyn yn cynnwys dolenni i hyfforddiant ar lein, deunydd darllen, clipiau fideo, weminarau, cyfarwyddiadau defnyddio arfau digidol, a llawer mwy. Gweler yr esiamplau isod:



Creu cvfrif ar avfer mvnediad i'ch PDP | Creatina



# Cymorthyddion

## Cymorthyddion

Cyflwyniad

Cynnwys y Dosbarth  
Google

Ymuno gyda'r  
dosbarth



# YMUNO GYDA'R DOSBARTH

### Sut i dderbyn côd ar gyfer ymuno gyda'r Dosbarth:

Mae'r côd ar gyfer ymuno gyda'r Dosbarth Google i gymorthyddion wedi ei rannu gyda phenaethiaid y rhanbarth. Gofynnwch i'ch Pennaeth am y côd, neu cysylltwch gyda [WendyWilliams@gwegogledd.cymru](mailto:WendyWilliams@gwegogledd.cymru) neu [CarysEirijones@gwegogledd.cymru](mailto:CarysEirijones@gwegogledd.cymru) er mwyn derbyn y côd drwy e-bost, gan nodi eich enw llawn, enw'r Ysgol a'ch Awdurdod Lleol.

Wedi i chi dderbyn y côd, mae angen mewngofnodi i'ch cyfrif Hwb er mwyn cael mynediad at y Dosbarth.

### Arweiniad ar sut i ymuno gyda'r Dosbarth:

[https://sites.google.com/d/1rleofBz-sfln\\_0S332fQ7R1eYfxgUQ\\_/p/1-CyrXC7fOcElMPnoJPb4ikJC5u9v7zod/edit](https://sites.google.com/d/1rleofBz-sfln_0S332fQ7R1eYfxgUQ_/p/1-CyrXC7fOcElMPnoJPb4ikJC5u9v7zod/edit)



## Y GYMRAEG

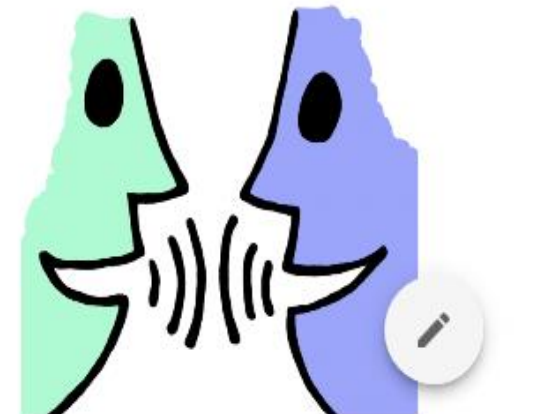
### Y Gymraeg

▼ Cynradd

▼ Uwchradd

Newyddlenni

Cynllun Gwfeillio





## Y GYMRAEG

- Y Gymraeg
- ▼ Cynradd
  - ▼ **Cyfnod Sylfaen**
    - Adnoddau
    - Modelau Dysgu o Bell
    - Modelau Dysgu Cyfunol
    - Model Dwyieithog i Rieni Di-Gymraeg
  - ▼ Cyfnod Allweddol 2
- ▼ Uwchradd
- Newyddlenni

# CYFNOD SYLFAEN

ADNODDAU

MODELAU DYSGU  
O BELL

MODELAU DYSGU  
CYFUNOL

MODEL  
DWYIEITHOG I  
RIENI DI-  
GYMRAEG



## CYFNOD ALLWEDDOL 2



### Y GYMRAEG

Y Gymraeg

▼ Cynradd

▼ Cyfnod Sylfaen

▼ **Cyfnod Allweddol 2**

Llythrennedd

Siarad a  
Gwranddo

Ysgrifennu

Darllen

Cymraeg Ail-  
iaith

Cyffredinol

▼ Uwchradd



LLYTHRENNEDD



SIARAD A GWRANDO



YSGRIFENNU

**CA3**

**ADNODDAU CA3**

**MODEL DYSGU CYFUNOL "EIN BYD" BL. 9**

**MODEL DYSGU CYFUNOL "EIN BYD" BL. 5-9**

**MODEL DYSGU CYFUNOL "EIN BYD" AIL-IAITH BL. 7-8**

**CA4**

**ADNODDAU CA4**

**MODEL DYSGU CYFUNOL CYMRAEG CA4**

**MODEL DYSGU CYFUNOL "EIN BYD" BL. 10**

**MODEL DYSGU CYFUNOL "EIN BYD" AIL-IAITH BL. 10**

Y Gymraeg

▼ Cynradd

▼ Uwchradd

Adnoddau Dysgu o Bell / Dysgu Cyfunol Cenedlaethol

▼ CA3

▼ **CA4**

Adnoddau CA4

Model Dysgu Cyfunol Cymraeg CA4

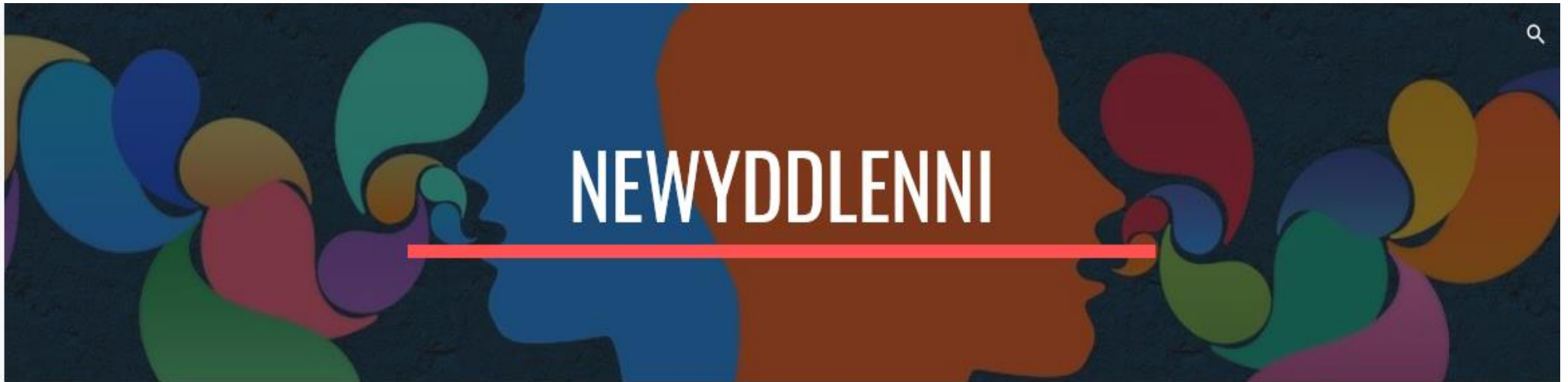
Model Dysgu Cyfunol "Ein Byd" Bl. 10





## Y GYMRAEG

- Y Gymraeg
- ▼ Cynradd
- ▼ Uwchradd
- Newyddlenni**
- Cynllun Gwfeillio



Yn ystod y cyfnod clo fe greoedd Tîm Cymraeg fel pwnc Uwchradd GwE gyfres o Newyddlenni sy'n coladu gwahanol adnoddau defnyddiol yn y Gymraeg i athrawon Cymraeg ac athrawon cyfrwng Cymraeg. Mae thema penodol i bob newyddlen.



## NEWYDDLEN MIS EBRILL

Canolbwynt y Newyddlen gyntaf yma ym mis Ebrill oedd Adnoddau Dysgu o Bell.

**CYNLLUN GWEFEILLIO**

**GWefeillio**

**CYNLLUN I GEFNOGI'R DEFNYDD O SIARAD, SGWRSIO A DEFNYDDIO'R GYMRAEG AR BLATFFORM NEWYDD.**

' Dyma gynllun sy'n cynnig cyfleon i'n dysgwyr siarad Cymraeg ac mae'r syniad o o rwydweithio yn ddigidol yn wirioneddol gyffrous gan osod





<https://sites.google.com/hwbcymru.net/itenqt/early-professional-development-pathways>



The screenshot shows a website page with a white sidebar on the left and a main content area on the right. The sidebar contains the GwE logo, the text 'ITE/NQT', 'Early Professional Development Pathways', a dropdown menu for 'ITE', and a highlighted 'Learning to teach' section with sub-links: 'Thinking of teaching?' and 'Professional learning and schools information'. The main content area features a large blue notebook with a pen on top, overlaid with the text 'LEARNING TO TEACH' in white. Below this, there are two paragraphs of text: 'For further information on learning to teach in North Wales please see [gwegogledd.cymru/ITE](http://gwegogledd.cymru/ITE)' and 'As a newly qualified teacher, we have programmes for you including further training and an extensive support network of other NQTs are more experienced teachers. Visit [gwegogledd.cymru/NQT](http://gwegogledd.cymru/NQT)'. There are also search and edit icons in the top right and bottom right corners of the main content area.

**Learning to teach**

Thinking of teaching?

Professional learning and schools information

For further information on learning to teach in North Wales please see [gwegogledd.cymru/ITE](http://gwegogledd.cymru/ITE)

As a newly qualified teacher, we have programmes for you including further training and an extensive support network of other NQTs are more experienced teachers. Visit [gwegogledd.cymru/NQT](http://gwegogledd.cymru/NQT)

# Cyfleoedd Dysgu Proffesiynol

Dysgu Digidol

Addysgu a Dysgu

Lles

Arweinyddiaeth

Cymorthyddion  
Dysgu

Y Gymraeg

Llwybrau DP Cynnar

Trosolwg	Effaith gychwynol	Amser a mynychwyr
<p>Gweminarau byw ac wedi'u recordio ar gyfer arweinwyr ac athrawon a oedd yn cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cyflwyniad i Hwb</li><li>• Cyflwyniadau ar sut i ddefnyddio <i>Flipgrid</i>, <i>Office 365</i>, <i>Google for Education</i>, <i>Screencastify</i>, <i>Adobe Spark</i></li><li>• Rhannu adnoddau dysgu proffesiynol pellach pe bai'r gynulleidfa angen gwybodaeth ychwanegol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gwell ymwybyddiaeth o'r offer a'r gwasanaethau a gynigir drwy Hwb</li><li>• Cynnydd ymysg ysgolion yn y ddealltwriaeth o'r manteision o ddefnyddio Hwb</li><li>• Cynnydd yn y defnydd o Hwb ar gyfer cefnogi dysgu o bell</li></ul>	<p>5 sesiwn 14 awr 470 wedi mynychu sesiwn fyw 720 wedi mynychu sesiwn a recordiwyd</p>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
Gweithdai dysgu digidol a gyflwynwyd i staff GwE i'w galluogi i gefnogi pob ysgol a chlwstwr ledled y rhanbarth â'u strategaethau dysgu o bell a dysgu cyfunol.	<ul style="list-style-type: none"><li>Cefnogaeth ar gael ac wedi ei chyflwyno i bob un o'r 413 o ysgolion a'r 53 clwstwr yn y rhanbarth</li><li>Cynnydd mewn hyder ac yn y defnydd o ddysgu digidol ar draws yr holl ysgolion</li><li>Cynnydd yn y cyfleoedd dysgu proffesiynol a'r adnoddau sydd ar gael i ysgolion ar gyfer cefnogi dysgu o bell a dysgu cyfunol</li></ul>	60 sesiwn 132 awr 65 o staff GwE



Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p>Cyfleoedd dysgu proffesiynol wedi eu darparu ar gyfer holl arweinwyr ac athrawon ysgolion y rhanbarth drwy'r canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creu gwefan dysgu o bell er mwyn rhannu gwybodaeth ac offer i gefnogi ysgolion</li><li>• Creu <i>Google Classrooms</i> er mwyn rhannu adnoddau ac arfer da gyda staff addysgu</li><li>• Creu <i>Google Classroom</i> er mwyn cynnig dysgu proffesiynol i gymorthyddion dysgu</li><li>• Creu gwefan dysgu cyfunol er mwyn cyflwyno modiwlau a dulliau dysgu cyfunol i ysgolion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adnoddau a gwybodaeth ar gael ac wedi eu cyflwyno i'r 413 o ysgolion a'r 53 clwstwr yn y rhanbarth</li><li>• Gwybodaeth wedi ei choladu mewn un lle er mwyn hwyluso mynediad</li><li>• Gwell ymwybyddiaeth o'r gwahanol fethodoleg a dulliau o ran dysgu o bell a dysgu cyfunol</li><li>• Cynnydd yn y cyfleoedd dysgu proffesiynol a'r adnoddau sydd ar gael i ysgolion ar gyfer cefnogi dysgu o bell a dysgu cyfunol</li><li>• Rhannu arfer da ar draws y rhanbarth</li></ul>	<p>25 awr</p> <p>Adnoddau a gwybodaeth ar gael ar gyfer y 413 o ysgolion a'r 53 clwstwr yn y rhanbarth</p>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p>Uwchsgilio <b>Ymarferwyr Cyfnod Sylfaen ac UDA</b>, gan ddarparu hyfforddiant a chefnogaeth bwrpasol ar ddarpariaeth CS i ysgolion unigol a chlystyrau o ysgolion.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arweiniad a chefnogaeth ar ailagor ysgolion, gan ganolbwyntio ar ddarpariaeth y cyfnod sylfaen, ar gyfer ysgolion unigol, clystyrau ac YCG.</li><li>• Sesiynau hyfforddi clwstwr ar Ddysgu y Tu Allan ac ar sut i ddefnyddio'r tu allan yn effeithiol pan fydd disgyblion yn dychwelyd i'r ysgol.</li><li>• Arweiniad, cefnogaeth a hyfforddiant penodol ar gyfer ysgolion yng nghategori Estyn ac ysgolion sy'n risg o ran eu cynllunio a darparu dysgu o bell.</li><li>• Hyfforddiant mathemateg a rhifedd i gefnogi staff y CS i gynllunio profiadau dysgu pwrpasol trwy ddysgu o bell a dysgu cyfunol.</li><li>• Rhannu model a gweithgareddau enghreifftiol Dysgu Cyfunol CS gyda'r YCG a chlystyrau o ysgolion ar draws y rhanbarth er mwyn cefnogi trosglwyddo a sefyllfaoedd lle mae ysgolion wedi cau yn lleol.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uwchsgilio ymarferwyr CS ac UDA ar addysgeg CS da.</li><li>• Cynnydd yn yr wybodaeth a'r ddealltwriaeth o'r angen i ddarparu amgylchedd buddiol o ansawdd uchel i ddisgyblion ar gyfer dychwelyd i'r ysgol.</li><li>• Cynnydd yn y ddealltwriaeth o'r angen i gynllunio gweithgareddau pwrpasol a darparu cyfarwyddiadau/deunyddiau cam wrth gam, i gefnogi rhieni gyda dysgu o bell.</li></ul>	<p>33 sesiwn 50 awr 172 o fynychwyr</p>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Arweiniad i staff GwE ar ganllawiau a modelau enghreifftiol dysgu cyfunol CA2 - o ran cynnwys a chefnogaeth i ysgolion</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cydweithiodd 6 o Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant i ysgrifennu cynlluniau dysgu cyfunol enghreifftiol, wedi eu cefnogi gan 5 YCG arall gydag arbenigedd Llythrennedd, Rhifedd a Digidol. Ysgrifennwyd tri chynllun enghreifftiol gwahanol gydag arweiniad i rieni ar gyfer pob un. Roedd pob un o'r 3 enghraifft yn cydymffurfio ag egwyddorion addysgegol a 4 diben y Cwricwlwm i Gymru a'r arweiniad ar gynllunio cwricwlwm.</li><li>Mae cyflwyniad <i>PowerPoint</i>, sy'n cyd-fynd â'r enghreifftiau, yn cynnig arweiniad ar y modelau dysgu cyfunol gwahanol, ystyriaethau ar gyfer gweithredu effeithiol ac arweiniad digidol ar gyfer athrawon.</li><li>Rhannwyd gwybodaeth am yr enghreifftiau gyda phob YCG cynradd trwy gyflwyniadau mewn cyfarfodydd craidd a lleol ar draws y rhanbarth. Cafodd arweiniad ei rannu hefyd er mwyn paratoi YCG ar gyfer rhannu gwybodaeth â phob ysgol gynradd yn y rhanbarth fel rhan o'r Gweithdai Dysgu Cyfunol a gynhaliwyd yn wythnosau olaf tymor yr haf.</li></ul>	<p>Roedd gan yr YCG ganllaw eglur i'w cynorthwyo i rannu gwybodaeth ag ysgolion ar draws y rhanbarth ac ar gyfer rhoi negeseuon eglur a chyson i ysgolion.</p> <p>O ganlyniad:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mae gan ysgolion cynradd y rhanbarth wybodaeth dda ynghylch y deunyddiau enghreifftiol a'u cynnwys.</li><li>Mae gan ysgolion arweiniad eglur ar fodolau dysgu cyfunol gwahanol. Mae ganddynt hefyd arweiniad a syniadau ymarferol er mwyn helpu athrawon gynllunio ar gyfer Medi a thu hwnt.</li><li>Mae arweinwyr ac athrawon wedi croesawu'r deunyddiau gan nodi y byddant yn ddefnyddiol iawn.</li><li>Mae gweld a thrafod y deunyddiau wedi lleihau'r ansicrwydd ymhlith athrawon, gan ddyfnhau eu dealltwriaeth o sut allai dysgu cyfunol edrych yn ymarferol ac mae wedi lleihau llwyth gwaith athrawon o ran cynllunio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Paratoi deunyddiau - 400 awr</li><li>Cyfarfodydd - 5 awr</li><li>32 YCG cynradd</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>DP ar gyfer modelau a darpariaeth Dysgu o Bell cynradd</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Uwchsgilio staff GwE ymhellach a chynhyrchu modelau DoB enghreifftiol – rhannu modelau dysgu o bell a ddatblygwyd gan dîm cynradd GwE ar gyfer CS M/D, B1/2, B3/4, B5/6</li><li>Cyfarfodydd DP gydag ALI (trwy gyfarfodydd BAS) i sicrhau eglurder ac adborth ar ddulliau DD.</li><li>Dysgu proffesiynol ar gyfer penaethiaid – cynhaliodd pob YCG sesiwn DP unigol ar y ffôn gyda phob pennaeth, ac anfonwyd negeseuon e-bost dilynol oedd yn cynnwys yr holl ddogfennaeth a'r modelau, fel nad oedd y modelau'n cael eu hanfon yn 'oer' nac yn cael eu camddechongli – wythnos 20/04/20</li><li>Roedd sesiynau dysgu proffesiynol yr YCG yn datblygu penaethiaid ar sail unigol o ran sut i ddefnyddio 'Teams' a sut i weithredu modelau'r YCG. Dysgu proffesiynol dilynol a rhannu arfer gorau mewn cyfarfodydd clwstwr; dysgu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aelodau'r tîm wedi'u harfogi'n fwy effeithiol i gefnogi ysgolion.</li><li>Cysondeb o ran negeseuon, arweiniad a chefnogaeth i ysgolion.</li><li>Cyfleoedd dysgu proffesiynol o ansawdd uchel wedi'u cyflwyno i ysgolion [yn cynnwys arweiniad pwrpasol lle bo angen].</li><li>Mwy o gysondeb o ran y dulliau a fabwysiadwyd ar draws ysgolion ac o fewn ALI.</li><li>Uwchsgilio penaethiaid ac athrawon o ran sgiliau a'r adnoddau a'r offer sydd ar gael i ysgolion ar gyfer dysgu o bell</li><li>Gwell cydweithio ar draws clystyrau</li><li>Gwell darpariaeth dysgu o bell ar gyfer plant</li><li>Gwell safonau o ran ymgysylltiad, lles a sgiliau plant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>330+ sgwrs dysgu proffesiynol unigol gyda phenaethiaid</li><li>54 cyfarfod clwstwr</li><li>x2 (ail ymweld)<ul style="list-style-type: none"><li>1 cyfarfod tîm cynradd</li><li>1 cyfarfod tîm llawn – 30 munud</li><li>3 chyfarfod ardal leol x3 (ail ymweld)</li><li>6 x cyfarfod penaethiaid-rhanddeiliaid</li><li>6 x cyfarfod BAS</li></ul></li><li>240 awr</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Gweithdai Dysgu Cyfunol ar gyfer CA2</b></p> <p>Cynlluniwyd y sesiwn er mwyn datblygu dealltwriaeth gychwynnol o hanfodion Dysgu Cyfunol er mwyn paratoi ysgolion i gynnig darpariaeth effeithiol i ddisgyblion.</p> <p>Roedd disgwyl i unigolion / ysgolion wneud y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cyfrannu i sgysiau a thrafodaethau yn dilyn darllen cefndirol am Ddysgu Cyfunol cyn y gweithdy</li><li>• Gwyllo fideo am hanfodion Dysgu Cyfunol a thrafod diffiniadau a modelau posib</li><li>• Nodi pa gyfleoedd sydd i ysgolion wrth addasu eu darpariaeth ar gyfer Medi 2020 (yn benodol o dan y penawdau Lles, Addysgeg, CiG , Dysgu Cyfunol ac Adborth).</li><li>• Ystyried sut allent ymateb i unrhyw heriau o ran addasu ar gyfer Medi 2020.</li><li>• Ystyried pa gefnogaeth bellach fydd ei hangen arnynt er mwyn darparu Dysgu Cyfunol yn llwyddiannus ac ystyried sut all cydweithio clwstwr gynorthwyo hyn wrth symud ymlaen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gwell dealltwriaeth o hanfodion Dysgu Cyfunol.</li><li>• Ysgogi penaethiaid ac Arweinwyr Addysgu a Dysgu i ddatblygu modelau Dysgu Cyfunol yn eu hysgolion.</li><li>• Arweinwyr Addysgu a Dysgu wedi eu hwuchsgilio a'u harfogi i ddatblygu Dysgu Cyfunol yn eu hysgolion ac i gefnogi eu staff addysgu'n well.</li><li>• Pob ysgol glwstwr yn gallu cydweithio gyda'r YCG i nodi pa gefnogaeth bellach sydd ei hangen ar gyfer cyflwyno Dysgu Cyfunol yn llwyddiannus fel bod modd targedu'r rhain mewn cyfarfodydd dilynol.</li><li>• Sgiliau digidol penaethiaid ac Arweinwyr DacA wedi gwella o ganlyniad i gymryd rhan mewn gweithdy ar-lein. Penaethiaid ac Arweinwyr yn gallu trafod ac ymwneud â thasgau ymarferol digidol yn llwyddiannus.</li><li>• Datblygu sgiliau ar gyfer cydweithio digidol ymhlith ysgolion clwstwr - e.e., creu dogfen ar y cyd ar gyfer ymateb i gyfleoedd a heriau cyfredol.</li></ul>	<p>54 sesiwn</p> <p>54 awr</p> <p>330 ysgol (hyd at 2 gynrychiolydd o bob ysgol yn mynychu)</p>



Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>DP wedi'i gyflwyno'n llwyddiannus i'r tîm uwchradd er mwyn cefnogi ysgolion yn llwyddiannus gyda Dysgu o Bell</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yn y cyfnod clo cychwynnol, buddsoddwyd amser sylweddol yn cyfathrebu ag ysgolion mewn perthynas â'u dealltwriaeth o ddysgu o bell, gan arwain at ymchwil i arferion cyfredol yn genedlaethol a rhyngwladol, er mwyn cefnogi ysgolion yn effeithiol. Roedd yr amser hwn yn cynnwys ymchwilio i DdoB o safbwynt arweinwyr ysgolion, athrawon, disgyblion a rhieni.</li><li>• Yn dilyn hyn, treuliodd llawer o amser yn creu rhesymwaith ar gyfer DoB a oedd yn cydnabod yr arfer gorau, a oedd yn realistig, ond eto yn uchelgeisiol ar gyfer pob dysgwr.</li><li>• Arweiniodd y rhesymwaith at drafodaeth a chreu nifer o ddulliau strwythurol a sefydliadol ar gyfer DoB mewn ysgolion, yn amrywio o gynlluniau eithaf anhyblyg a oedd yn cydnabod angen cwricwlaidd i atgyfnerthu dysgu ac archwilio syniadau newydd, i gynlluniau mwy hyblyg oedd yn annog dysgu thematig a dewis ar gyfer dysgwyr a rhieni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uwchsgilio aelodau'r tîm uwchradd, naill ai drwy ymwneud uniongyrchol neu rannu diweddarach, mewn perthynas ag egwyddorion sylfaenol DoB a'i gymhwyso mewn amrywiaeth o ysgolion.</li><li>• Aelodau'r tîm wedi'u harfogi'n well i gefnogi ysgolion, gyda dealltwriaeth eang o DdoB a gwybodaeth am ddulliau amrywiol a allai weithio yng nghyd-destun ysgolion unigol.</li><li>• O ganlyniad, roedd penaethiaid ac aelodau UDRh wedi'u harfogi'n fwy effeithiol i gefnogi athrawon yn eu hysgolion eu hunain, o ran darparu dysgu addas i ddisgyblion a chefnogi rhieni.</li><li>• Cysondeb o ran negeseuon, arweiniad a chefnogaeth i ysgolion</li><li>• Modelau o ansawdd uchel wedi'u rhannu â phob ysgol yn y rhanbarth, trwy gyflwyniadau hyderus gan staff GwE, o ganlyniad i fuddsoddi amser yn ymchwilio a chreu rhesymwaith.</li><li>• Ysgolion yn datblygu eu strategaeth Dysgu o Bell eu hunain yn seiliedig ar arweiniad GwE.</li><li>• Gwell dealltwriaeth gan yr holl ysgolion o gynllunio naill ai ddull pwnc-ganolog neu un amlddisgyblaethol yn CA3 gan drefnu bod staff ar yn cydweithio ar gynllunio a chyflwyno.</li><li>• Penaethiaid ac UDRh wedi'u grymuso i arwain, datblygu a chefnogi staff yn eu hysgolion.</li><li>• Cyfleoedd dysgu proffesiynol o ansawdd uchel wedi'u cyflwyno i ysgolion [yn cynnwys arweiniad pwrpasol lle bo angen].</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yr holl staff yng nghyfarfod llawn GwE pan rannwyd syniadau a phan eglurwyd y rhesymwaith.</li><li>• 6+ aelod o staff yn y tîm craidd, ac 13+ aelod o staff yng nghyfarfodydd y tîm uwchradd i rannu syniadau a diweddarau staff er mwyn iddynt weithio'n gynhyrchiol mewn ysgolion, gyda'r holl fanylder angenrheidiol.</li><li>• Gweithiodd 6 aelod o staff uwchradd GwE ar ymchwil, rhesymwaith a modelu DoB.</li><li>• 350 awr</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p>Dysgu proffesiynol wedi ei ddarparu trwy <b>fforymau a rhwydweithiau uwchradd</b> a'i ategu gyda gweminarau i godi ymwybyddiaeth o egwyddorion <b>Dysgu o Bell</b> effeithiol a'r ystyriaethau a allai effeithio ar unrhyw gynllunio.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Holl ysgolion uwchradd y rhanbarth yn cydymffurfio ar arweiniad Llywodraeth Cymru, a'r rhan fwyaf o ysgolion wedi mabwysiadu modelau GwE ac wedi addasu arferion fel eu bod yn cyd-fynd â'r arweiniad a'r modelau.</li><li>• Mwy o ddealltwriaeth gan bob ysgol o hanfodion Dysgu o Bell effeithiol.</li><li>• Gwell dealltwriaeth gan bob ysgol o sut i gynllunio dull amlddisgyblaethol yn CA3 a threfnu bod staff yn cydweithio i gynllunio a chyflwyno.</li><li>• Mwy o gysondeb yn y dulliau a fabwysiadwyd ar draws ysgolion ac o fewn ALL.</li><li>• Arferion da wedi eu rhannu trwy'r ddogfen '10 Ffordd' a thrwy'r arweiniad dysgu ac addysgu lletach a gynigiwyd fis Mehefin.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 12 sesiwn + cyfarfodydd a chyswllt rheolaidd yr YGC gyda phenaethiaid ac UDRh - 325 awr</li><li>• 200 (penaethiaid, UDRh, fforymau Pynciau Craidd ac athrawon) wedi mynychu'r gweminarau</li><li>• Cefnogaeth bwrpasol ychwanegol hefyd wedi'i darparu ar gyfer ysgolion unigol yn ôl y gofyn.</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Dysgu proffesiynol ar Ddysgu Cyfunol ar gyfer penaethiaid ac Arweinwyr Dysgu UDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Datblygu dealltwriaeth o ddysgu cyfunol er mwyn paratoi ysgolion ar gyfer cynnig darpariaeth effeithiol i ddisgyblion. Rhoi trosolwg o'r arweiniad ar ddysgu cyfunol a ddatblygwyd gan dîm GwE</li><li>• Canolbwyntio ar y tasgau allweddol yr oedd angen i arweinwyr ysgolion ymgymryd â nhw cyn diwedd tymor yr haf</li><li>• Codi ymwybyddiaeth o'r ystyriaethau a allai effeithio ar unrhyw gynllunio ar gyfer tymor yr hydref</li><li>• Canolbwyntio ar fodelau dysgu cyfunol penodol yn cynnwys enghreifftiau pynciol a modelau amlddisgyblaethol CA3 ( Dysgu Gyda'n Gilydd)</li><li>• Cefnogi penaethiaid ac arweinwyr dysgu i ddefnyddio technoleg wrth ddarparu dysgu cyfunol ac i uchafu ymgysylltiad disgyblion</li><li>• Galluogi ysgolion i rannu syniadau ac arfer da</li><li>• Defnyddio cysylltiadau YCG er mwyn darparu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cyfleoedd dysgu proffesiynol o ansawdd uchel wedi'u darparu i ysgolion yn cynnwys arweiniad pwrpasol lle bo angen</li><li>• Penaethiaid ac arweinwyr UDA wedi'u harfogi'n fwy effeithiol i gefnogi eu timau staff wrth gynllunio a chyflwyno dysgu cyfunol</li><li>• Mwy o ymwybyddiaeth a dealltwriaeth o ddysgu cyfunol, y modelau amrywiol a sut i gynllunio ar eu cyfer</li><li>• Cysondeb o ran y gefnogaeth, y negeseuon a'r arweiniad i ysgolion y rhanbarth</li><li>• Ymatebodd ysgolion y rhanbarth yn dda i ansawdd a defnyddioldeb arweiniad GwE gan ddatblygu eu strategaethau eu hunain ar ei sail</li><li>• Roedd yr arweiniad yn sail i benderfyniadau ysgolion o ran gofynion dysgu proffesiynol ar gyfer tymor yr hydref. Arweinwyr dysgu ac addysgu wedi'u grymuso i ddarparu HMS ar ddysgu cyfunol yn eu hysgolion eu hunain.</li><li>• Rhoddwyd cyfleoedd i grwpiau dysgu ac addysgu i gydweithio a rhannu arfer da</li><li>• Dysgu cyfunol yn rhan o gynllunio paratoadol ysgolion ar gyfer tymor yr hydref</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 12 cyfarfod penaethiaid a 18 cyfarfod o'r grwpiau dysgu</li><li>• 54 pennaeth a 62 arweinydd addysgu a dysgu</li><li>• 65 awr</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Dysgu proffesiynol ar Ddysgu Cyfunol wedi'i gyflwyno trwy fforymau uwchradd, grwpiau dysgu ac addysgu a rhwydweithiau arweinwyr canol pynciau craidd.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rhannu arweiniad GwE ar ddysgu cyfunol, yn cynnwys crynodeb o ymchwil rhyngwladol ynghylch modelau effeithiol a'r arweiniad diweddaraf ar addysgu a dysgu effeithiol</li><li>• Arweiniad ar gynllunio effeithiol ar gyfer dysgu cyfunol</li><li>• Defnyddio offer digidol i gefnogi dysgu cyfunol</li><li>• Rhannu deunyddiau enghreifftiol pwnc-benodol ar gyfer Saesneg, Cymraeg, llenyddiaeth, gwyddoniaeth, mathemateg a hanes er mwyn darparu enghreifftiau ymarferol o'r uchod</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uwch arweinwyr ac arweinwyr canol yn meddu ar allu gwell i i gynllunio ar gyfer cyfleoedd a heriau dysgu cyfunol. Yr arweiniad wedi cael derbyniad cadarnhaol iawn.</li><li>• Cefnogaeth ar lefel ymarferol i athrawon i gynllunio a chyflwyno dysgu cyfunol. Roedd ysgolion yn defnyddio ac addasu hwn ar gyfer eu cyd-destun.</li><li>• Ysgolion yn gallu adeiladu ar y profiad o ddysgu o bell mewn meysydd megis y defnydd o offer digidol</li><li>• Ysgolion yn defnyddio'r arweiniad ar ddysgu cyfunol i fodelu addysgu a dysgu effeithiol</li><li>• Cysondeb o ran y gefnogaeth, y negeseuon a'r arweiniad i ysgolion y rhanbarth</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 46 sesiwn</li><li>• 350 awr</li><li>• 236 ( 54 pennaeth, 62 arweinydd addysgu a dysgu, 120 arweinydd canol pynciau craidd )</li></ul>

## Trosolwg

### Gweithgor Dysgu Cyfunol uwchradd

- Thema ganolog y sesiynau oedd ymchwilio ac ysgrifennu'r arweiniad i ysgolion ar gyfer y cyfnod 'ailgydio, dal i fyny a pharatoi' a ddechreuodd ar 29 Mehefin. Cafodd hwn ei rannu ag ysgolion ar 16 Mehefin fel adran dysgu ac addysgu uwchradd y dangosfwrdd
- Roedd arweiniad 29 Mehefin yn cynnwys yr egwyddorion allweddol ar gyfer dysgu yn y cyfnod hwn, gan gefnogi iechyd a lles, cyfuno dysgu yn yr ysgol a dysgu o bell, y goblygiadau i'r cwricwlwm, yr amserlen ac arferion dosbarth yn ogystal ag arweiniad ar ffitrwydd dysgu.
- Roedd arweiniad 29 Mehefin hefyd yn cyfeirio at ddeunyddiau eraill a ddatblygwyd ac a gynhwyswyd ar y dangosfwrdd. Roedd y rhain yn ddeunyddiau ar adborth ac asesu, modelau dysgu cyfunol, 10 ffordd o ddatblygu dysgu o bell, iechyd a lles, trosglwyddo a chwricwlwm adferiad
- Ail thema ganolog y sesiynau oedd ymchwilio ac ysgrifennu arweiniad GwE ar ddysgu cyfunol i gefnogi ysgolion gyda'u cynllunio a'u paratoadau ar gyfer Medi. Rhannwyd hwn ag ysgolion ar 30 Mehefin. Rhannwyd fersiwn wedi'i ddiweddarau ar 6 Gorffennaf.
- Roedd yr arweiniad ar ddysgu cyfunol yn cynnwys diffiniadau o'r termau allweddol, egwyddorion cyffredin, tasgau allweddol ar gyfer tymor yr haf, cynllunio ysgol gyfan ar gyfer dysgu cyfunol, modelau o ddysgu cyfunol, cynllunio pynciol, deunyddiau enghreifftiol ar gyfer chwe phwnc ac adolygiad o'r offer digidol sydd ar gael i gefnogi dysgu cyfunol.
- Rhannwyd ac eglurwyd yr arweiniad mewn manylder i benaethiaid, arweinwyr addysgu a dysgu ac arweinwyr pynciau craidd ledled y rhanbarth gan arweinwyr craidd ac arweinwyr pynciau craidd GwE.
- Roedd y deunyddiau cefnogol a rannwyd ag ysgolion hefyd yn cynnwys gweminarau yn y Gymraeg a'r Saesneg a oedd yn egluro'r arweiniad ymhellach

## Effaith gychwynnol

- Roedd y dull dangosfwrdd yn cynnig un lle hwylus i ysgolion gael mynediad at yr ystod cyfan o arweiniad ar ailagor.
- Cafodd ysgolion fynediad at yr ymchwil ddiweddaraf ac at ddeunyddiau cefnogol ym meysydd allweddol iechyd a lles a ffitrwydd dysgu, ac roeddent yn gallu cefnogi disgyblion yn well wrth iddynt ddychwelyd.
- Roedd yr arweiniad yn cefnogi ysgolion wrth iddynt gynllunio eu cwricwlwm ac wrth sicrhau arfe dosbarth effeithiol yng nghyd-destun ymbellhau cymdeithasol.
- Trwy ddarparu fframwaith a diffiniadau cyffredin fel sail ar gyfer cynllunio cafwyd gwelliant yn y cydweithio rhwng ysgolion ac oddi mewn i ysgolion.
- Datblygwyd a rhannwyd arfer da yn yr amrywiol fforymau.
- Roedd y dull 'ystyriaethau allweddol' yn cefnogi cynllunio ysgol gyfan a chynllunio adrannol ar gyfer dysgu cyfunol ac roedd yn cynnig mynediad i'r ymchwil diweddaraf
- Defnyddiwyd y deunyddiau enghreifftiol pynciol ar gyfer Saesneg, Cymraeg, llenyddiaeth, gwyddoniaeth, mathemateg a hanes i gynllunio darpariaeth tymor yr hydref. Roedd y fformat yn hygyrch ac roedd pob tîm pwnc yn gallu ei ddefnyddio.
- Mae'r arweiniad yn cynnwys yr arferion addysgu a

## Amser a mynychwyr

- 18 sesiwn
- 36 awr ac amser paratoi
- 6 YCG



Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Uwchsgilio YCG GwE i gefnogi CA3</b> <b><i>Deunyddiau Dysgu Gyda'n Gilydd</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• DP trwy greu adnoddau – ymchwilio i fodelau effeithiol ar gyfer dysgu o bell a dysgu cyfunol</li><li>• Cyflwyniad i YGC uwchradd ar y daith a'r egwyddorion y tu ôl i greu'r uned '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>' gyntaf</li><li>• 2 x diweddariad ar gyfer Arweinwyr Craidd ar ddatblygiad y deunyddiau '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>'</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Darparu gwybodaeth i YCG am ddeunyddiau '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>' er mwyn cefnogi ysgolion yn effeithiol a chyson</li><li>• Rhoi'r wybodaeth ddiweddaraf i Arweinwyr Craidd ar y deunyddiau er mwyn trosglwyddo hynny i holl benaethiaid y rhanbarth.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3 sesiwn</li><li>• 25 o fynychwyr</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>CA3 Deunyddiau Dysgu Gyda'n Gilydd</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• DP trwy greu adnoddau - ymchwilio i fodelau effeithiol ar gyfer dysgu o bell a dysgu cyfunol</li><li>• Cyflwyniad <i>Power Point</i> cychwynnol wedi ei baratoi fel bod Arweinwyr Craidd yn gallu cyflwyno deunyddiau '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>' i benaethiaid ym mhob sir</li><li>• Trafodaethau pellach a chyflwyniadau mwy manwl i benaethiaid ar sut mae deunyddiau '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>' yn cefnogi dysgu o bell / dysgu cyfunol yn CA3</li><li>• Cyflwyniad manwl ar ddeunyddiau '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>' i Arweinwyr Addysgu a Dysgu</li><li>• Cyfarfodydd ag arweinwyr pwnc i drafod defnydd posib ar gyfer y deunyddiau</li><li>• Cyfarfodydd a thrafodaethau dilynol ag ysgolion unigol i drafod rhoi deunyddiau '<i>Dysgu Gyda'n Gilydd</i>' ar waith.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arweiniad a chefnogaeth gyson i ysgolion ym mhob sir.</li><li>• Codi ymwybyddiaeth a dealltwriaeth ysgolion o'r unedau dysgu integredig enghreifftiol i gefnogi dysgu cyfunol yn CA3</li><li>• Cyfleoedd dysgu proffesiynol o ansawdd uchel wedi'u cyflwyno i ysgolion unigol</li><li>• Rhoddodd cyfarfodydd Arweinwyr Addysgu a Dysgu gyfle i gydweithio a rhannu arfer da</li><li>• Arweinwyr Addysgu a Dysgu wedi'u grymuso i arwain a chefnogi staff yn eu hysgolion</li><li>• Roedd ychydig o ysgolion wedi gwneud defnydd o uned enghreifftiol fel sail ar gyfer darparu profiadau dysgu yn ystod y cyfnod cyn 29 Mehefin</li><li>• Roedd ychydig o ysgolion wedi gwneud defnydd o uned enghreifftiol fel sail ar gyfer darparu profiadau dysgu yn ystod y cyfnod ar ôl 29 Mehefin.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 22 sesiwn yn ogystal â chefnogaeth i ysgolion unigol</li><li>• 500 awr – creu adnoddau</li><li>• 105 awr – cyflwyno</li><li>• 108 o fynychwyr</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Rhwydwaith pynciol Saesneg ar gyfer Penaethiaid Adran Saesneg ac Athrawon Saesneg</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rhannwyd a thrafodwyd egwyddorion dulliau dysgu o bell effeithiol</li><li>• Hyfforddiant ymarferol ar y denfnydd o offer amrywiol er mwyn gwella ymgysylltiad ac ansawdd dysgu</li><li>• Rhannwyd egwyddorion model dysgu cyfunol effeithiol ac archwiliwyd pob agwedd yn fanwl</li><li>• Rhannwyd ymchwil ynghylch arfer adalw a chysylltu dysgu</li><li>• Cynllunio cwricwlwm a phwysigrwydd mapio gwybodaeth yn ogystal â sgiliau Saesneg</li><li>• Rhannwyd dogfennaeth enghreifftiol ar gynllunio cwricwlwm a thrafodwyd cryfderau.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gwelliant yn sgiliau ac arbenigedd athrawon wrth ddefnyddio'r offer digidol sydd ar gael ar Hwb</li><li>• Gwell darpariaeth ar gyfer dysgwyr</li><li>• Cynnydd yn y ddealltwriaeth o nodweddion dysgu cyfunol effeithiol a strategaethau ymarferol</li><li>• Gwell dealltwriaeth o bwysigrwydd cynllunio cwricwlwm a'r effaith gaiff hyn ar athrawon dosbarth</li><li>• Gwell dealltwriaeth o'r angen i gynllunio dysgu gwybodaeth, yn ogystal â sgiliau, er mwyn gwella perfformiad mewn Saesneg.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 18 sesiwn (3 i bob ALI)</li><li>• 28 awr</li><li>• 110 o fynychwyr</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynol	Amser a mynychwyr
<p><b>Rhwydwaith Dyfodol Byd-eang a chefnogaeth trwy <i>Google Classroom</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ymchwilio i offer digidol a gwefannau effeithiol a defnyddiol ar gyfer hwyluso dysgu ieithoedd o bell.</li><li>• Casglu a rhannu adnoddau sy'n hawdd eu defnyddio ar gyfer dysgu o bell (digidol neu beidio).</li><li>• Gwyllo a rhannu'r gweminarau mwyaf defnyddiol ar offer digidol a chyngor addysgegol ar gyfer dysgu o bell.</li><li>• Cysylltwyd â phob ysgol uwchradd a phob ysgol gynradd beilot trwy e-bost i'w hysbysu ynghylch unrhyw ddatblygiadau ac i gynnig cefnogaeth pe bai angen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Roedd athrawon cynradd yn teimlo eu bod yn cael cefnogaeth ac o ganlyniad roeddent yn gallu gosod gwaith priodol o ansawdd.</li><li>• Roedd athrawon uwchradd a oedd angen cefnogaeth un gallu dibynnu ar y rhwydwaith ac yn gallu cael mynediad at hyfforddiant uwchsgilio fel bo'r angen.</li><li>• Arfer da wedi'i fodelu a'i rannu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 70 awr</li><li>• Ar gael i holl benaethiaid adran ac athrawon leithoedd Tramor Modern</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Rhwydweithiau ôl-16</b> Mae'r fforymau rhwydwaith wedi canolbwyntio ar y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cefnogi ysgolion i roi strategaethau effeithiol ar waith ar gyfer trosglwyddo i Flwyddyn 12 mewn amgylchedd dysgu o bell</li><li>Cefnogi ysgolion wrth iddynt baratoi Blwyddyn 13 ar gyfer trosglwyddo i brifysgol</li><li>Rhannu deunyddiau a llyfrynnau i gefnogi trosglwyddiad Blwyddyn 11</li><li>Rhannu syniadau ynghylch gwaith dysgu o bell effeithiol gyda Blwyddyn 12</li><li>Rhannu ac edrych ar oblygiadau'r cyfnod clo cenedlaethol</li><li>'Sut i fynd ati ar ddiwrnod canlyniadau'. Rhannu syniadau a dulliau.</li></ul> <p>Sesiwn ar gyfer ysgolion ym mhrosiect VESPA – dan arweiniad tîm VESPA. Adolygu'r cynnydd hyd yma a chynllunio ymyriadau ar gyfer y flwyddyn nesaf – 10 ysgol wedi mynychu</p> <p>Sesiwn arwahanol ar gyfer cynrychiolwyr arweinyddiaeth ôl-16 cenedlaethol – sesiwn 'dal i fyny' – a gynhaliwyd ar</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mae'r adborth ar y deunyddiau trosglwyddo wedi bod yn dda iawn. Mae ysgolion wedi eu defnyddio gyda disgyblion Blwyddyn 11 a hefyd wedi eu defnyddio i ehangu'r ddarpariaeth bresennol mewn rhai achosion (mae'r ymateb ledled Cymru wedi bod yn dda)</li><li>Mae cydweithwyr wedi nodi pa mor gymwynasgar yw penaethiaid yn y 6 chyfarfod rhwydwaith – yn arbennig ar yr adeg hon</li><li>Adolygiad VESPA – mae pob ysgol wedi cael y rhaglen yn ddefnyddiol ac maent yn bwriadu ei gweithredu ymhellach y flwyddyn nesaf.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>8 sesiwn</li><li>10 awr</li><li>40+ o fynychwyr</li></ul>



Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Cwricwlwm i Gymru</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ar gais ysgolion, darparwyd mynediad at adnoddau cenedlaethol CiG.</li><li>• Wedi rhannu trosolwg o weithdai rhanbarthol a ddarparwyd yn flaenorol cyn y cyfnod clo trwy G6 ac a oedd yn cynnwys egwyddorion CiG, gwybodaeth am strwythur y cwricwlwm newydd, Dysgu Proffesiynol a'r gefnogaeth sydd ar gael gan GwE.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Roedd unigolion a oedd yn dymuno cael mynediad at adnoddau yn gallu gwneud hynny er mwyn darllen ymhellach, datblygu dealltwriaeth ddyfnach o egwyddorion CiG ac yn benodol ymglyfarwyddo â MDaPh lechyd a Lles.</li><li>• GwE yn gallu darparu cydraddoldeb mynediad at adnoddau a chysondeb negeseuon</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yn unol â'r cytundeb rhanbarthol a chenedlaethol, ni chynigiwyd sesiynau ffurfiol. Fodd bynnag, roedd YCG yn gallu ymateb i geisiadau gan ysgolion/clystyrau am rannu gwybodaeth yn ystod y sesiynau cyswllt arferol.</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<b>Arweiniad ar asesu ac adborth</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Datblygu a rhannu arweiniad ac egwyddorion yn seiliedig ar ymchwil cyfredol.</li><li>Uwchsgilio staff ar y defnydd ohono fel eu bod yn gallu cefnogi ysgolion yn effeithiol.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mae gan bob YCG yr adnoddau a'r wybodaeth berthnasol ar gyfer cefnogi ysgolion yn effeithiol</li><li>Arweiniad eglur a chysondeb o ran y negeseuon a'r gefnogaeth a gynigir i ysgolion ar draws y rhanbarth.</li><li>Yr arweiniad wedi'i rannu gyda holl gonsortia Cymru.</li></ul>	<p>Pob YCG wedi mynychu cyfarfod tîm llawn GwE</p> <p>YCG mewn cyswllt rheolaidd er mwyn cynnig cyngor i'r 413 ysgol a'r clystyrau</p>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Gweithdai sgiliau carlam er mwyn datblygu arweiniad ar gyfer ysgolion</b></p> <p>Mae adnabod strategaethau addysgu effeithiol yn nodwedd bwysig o gynlluniau dysgu cyfunol ysgolion. Fodd bynnag, yn ystod y cyfod pan fo ysgolion ar gau, mae'n debyg y bydd llawer o ddysgwyr angen cefnogaeth ychwanegol—ar ffurf ymyriadau strwythuredig, wedi'u targedu o ansawdd uchel—er mwyn cyflymu eu dysgu. Trwy adolygu'r llenyddiaeth ymchwil, ynghyd â'r ymchwil a wnaethpwyd gydag ysgolion GwE, bwriad y canllaw hwn yw cynorthwyo ysgolion i nodi'r strategaethau addysgu a'r rhaglenni ar-lein mwyaf effeithiol a allai helpu ysgolion i wella'r sgiliau craidd canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Darllen sylfaenol a rhuglder wrth ddarllen</li><li>• Darllen a deall a sgiliau geirfa</li><li>• Rhifedd sylfaenol a rhuglder gyda sgiliau rhifedd</li></ul> <p>Mae rhai o'r strategaethau a'r deunyddiau cefnogol yn yr arweiniad hwn wedi eu llunio'n benodol ar gyfer eu defnyddio yn yr ysgol a gan rieni gartref er mwyn cefnogi dysgu eu plant.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cafodd swyddogion GwE ddealltwriaeth o arfer gorau o ran cynllunio ar gyfer sgiliau penodol mewn cyd-destun dysgu cyfunol, ac roeddent yn gallu ehangu a gwella modelau dysgu cyfunol a oedd yn bodoli eisoes.</li><li>• Elwodd swyddogion GwE ar sawl cyfarfod gyda myfyrwyr ymchwil gan ddysgu sut i gynnal adolygiad cyflym o'r sail dystiolaeth ar gyfer rhaglenni llythrennedd, rhifedd a lles.</li><li>• Dysgodd staff GwE am agweddau allweddol ar gyfarwyddo effeithiol, a gweithio gydag awduron allanol ar lunio deunydd cyfrwng Cymraeg pwrpasol.</li><li>• Dysgodd staff GwE am agweddau allweddol ar gyfarwyddo effeithiol yn ogystal â strategaethau addysgu manwl a chyfarwyddo uniongyrchol</li><li>• Dysgodd staff GwE am agweddau allweddol ar gyfarwyddo effeithiol ar gyfer darpariaeth gydamserol ac anghydamserol.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 5 swyddog GwE</li><li>• 4 o staff ymchwil o Brifysgol Bangor</li><li>• 2 fyfyrwr ymchwil o Brifysgol Bangor</li><li>• 1 athro o Sir Ddinbych</li><li>• 15 sesiwn</li><li>• 30 awr</li><li>• Mae llawer o'r adnoddau a'r strategaethau yn y cynnig hwn yn deillio o ymchwil cydweithredol diweddar gan CIEREI, Prifysgol Bangor, gydag ysgolion GwE.</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Gweithdai sgiliau carlam ar gyfer pob ysgol gynradd, arbennig ac uwchradd</b></p> <p>Prif nodweddion yr adnoddau <i>Dysgu Carlam</i> newydd, i'w rhannu trwy weithdai yw:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Enghreifftiau o strategaethau addysgu a dysgu llythrennedd a rhifedd effeithiol gan ddefnyddio fframwaith cynllunio EEF (o'r Cyfnod Sylfaen i gyfnod allweddol 2)</li><li>• Dull chwilio systematig o'r dystiolaeth ar gyfer y dulliau a ddefnyddir yn fwyaf cyffredin er mwyn gwella sgiliau llythrennedd</li><li>• Dull chwilio systematig o'r dystiolaeth ar gyfer y dulliau a ddefnyddir yn fwyaf cyffredin er mwyn gwella sgiliau rhifedd</li><li>• Dull chwilio systematig o'r dystiolaeth ar gyfer y dulliau a ddefnyddir yn fwyaf cyffredin er mwyn gwella ymddygiad a lles</li><li>• Adolygu'r dystiolaeth ar gyfer rhaglenni addysgu ar-lein</li><li>• Prosiectau ar gyfer cynorthwyo ysgolion a rhieni/gofalwyr i ailadeiladu sgiliau llythrennedd Cymraeg a Saesneg disgyblion o'r Cyfnod Sylfaen i gyfnod allweddol 3.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cafodd arweinwyr ysgolion ac athrawon ddealltwriaeth o'r arfer gorau wrth gynllunio ar gyfer addysgu sgiliau penodol mewn cyd-destun dysgu cyfunol, ac roeddent yn gallu ehangu a gwella modelau dysgu cyfunol a oedd yn bodoli eisoes.</li><li>• Cafodd arweinwyr ysgolion ddealltwriaeth o nodweddion allweddol rhaglenni llythrennedd, rhifedd a lles effeithiol, ac o'r meini prawf cynhwysiad cynradd ac uwchradd y dylid eu defnyddio er mwyn penderfynu a ddylid mabwysiadu rhaglen benodol.</li><li>• Bydd gan ysgolion fynediad at ystod o ddeunyddiau ar gyfer ysgol a rhieni a fydd ar gael yn y ddwy iaith erbyn Medi 2020.</li><li>• Rhieni yn ymgysylltu ac yn cefnogi eu dysgwyr i wella eu sgiliau sylfaenol.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hyd at 55 digwyddiad hyfforddi clwstwr a sesiynau gweithredu a chefnogi tymhorol gan yr All wedi hynny</li><li>• Pob clwstwr GwE wedi eu gwahodd</li><li>• Deunyddiau cefnogi rhieni hefyd ar gael</li><li>• Amser a glustnodwyd i'w gadarnhau</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>DP Dychwelyd i'r Ysgol, Ysgolion sy'n Wybodus am Drawma</b></p> <p>Hwyluswyd sesiwn dull ysgol gyfan gan yr Athro Coral Harper, <i>Trauma Informed Schools</i>, ar strategaethau i'w hystyried wrth i ddysgwyr ddychwelyd i'r ysgol gan gynnwys effaith y pandemig / ethos ysgol / egwyddorion a modelau allweddol o fewn dysgu ac addysgu. Ariannwyd y sesiwn gan Awdurdodau Lleol gan dargedu pob ysgol yn yr awdurdod, ond gan ganolbwyntio ar ysgolion / lleoliadau a oedd eisoes wedi cwblhau diwrnod o ddysgu proffesiynol trwy GwE a chyllid Plant sy'n Derbyn Gofal GAD. Targedwyd hefyd leoliadau oedd â niferoedd uchel o ddysgwyr sy'n derbyn gofal. Allcafodd Gwynedd/Ynys Môn/Sir Ddinbych a Chonwy sesiwn 3 awr trwy ZOOM. Cafodd YCG GwE hefyd gyfle i fynychu'r grŵp UCD/CAPsDG rhanbarthol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategaethau cyfathrebu cryfach ar waith ar gyfer hysbysu CAPDG, staff ALL/ staff ysgolion a rhanddeiliaid ehangach am y prosesau ar gyfer hawlio cyllid sy'n gysylltiedig ag ymchwil ac arferion sy'n seiliedig ar dystiolaeth.</li> <li>• Cynnydd yn nifer yr ysgolion/lleoliadau sy'n wybodus am drawma/ sy'n ymwybodol o brofiadau niweidiol yn ystod plentyndod. Bydd hyn yn effeithio ar staff addysgu drwy eu gwneud yn fwy hyderus i ymdrin â dysgwyr a nodi cefnogaeth a darpariaeth addas, a bydd yn cynyddu'r nifer o ysgolion sydd â dull cynhwysol mewn perthynas ag addysgu a dysgu gyda'r ffocws ar ddysgu cyfunol.</li> <li>• Mwy o sefydliadau'n hyderus wrth ddefnyddio ystod o fesurau effaith a gwerthuso mewn perthynas â dysgwyr bregus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1308 o fynychwyr</li> <li>• 12 awr o gyflwyniad gan <i>Trauma Informed Schools</i></li> <li>• Cefnogaeth ar gyfer sefydliadau unigol(6 awr)</li> </ul>



Trosolwg	Effaith gychwynol	Amser a mynychwyr
<p><b>Grŵp Rhanbarthol CAPsDG GAD</b></p> <p>Roedd y grŵp yn cyfarfod bob pythefnos gyda'r ffocws ar rannu dulliau allweddol / ymchwil ar gyfer cefnogi plant sy'n derbyn gofal yn ysgolion y rhanbarth. Mae gwybodaeth ar gael ar yriant gaiff ei rannu gan yr ALL ac ar y dangosfwrdd Rhanbarthol. Mewn un cyfarfod, cyflwynwyd y DP gan <i>Fostering Network</i> trwy ddosbarthiadau meistr llesiant. Yn ogystal, cyflwynwyd sesiwn i'r tîm ar y defnydd effeithiol o GAD PsDG er mwyn rhannu gwybodaeth allweddol am y GAD ar gyfer 2020/21 ar draws ysgolion ac ALL.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cysondeb o ran dulliau allweddol / ymchwil ar gyfer cefnogi plant sy'n derbyn gofal yn ysgolion y rhanbarth.</li> <li>• Gwell ymwybyddiaeth o'r materion mewn perthynas â lles.</li> <li>• Rhannu arfer da/ dosbarthiadau meistr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 18 o fynychwyr</li> <li>• 12 awr</li> </ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Tîm Rhanbarthol ADY/Cynhwysiad</b></p> <p>Caiff y grŵp ei hwyluso gan yr ALL ac mae'n cyfarfod bob pythefnos. Ffocws y cydweithio gyda GwE oedd nodi'r heriau allweddol mewn perthynas â dychwelyd i'r ysgol ac effaith hynny ar grwpiau allweddol o ddysgwyr. Mae ystod o ddogfennau allweddol wedi'u datblygu yn ychwanegol at sesiynau gwybodaeth ar y dangosfwrdd rhanbarthol / diweddariad ar fodolau dysgu o bell a dysgu cyfunol GwE a sesiwn ar y GAD ar gyfer PsDG 2020/21.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cysondeb yn y negeseuon a'r gefnogaeth a roddir i ysgolion.</li><li>• Gwell ymwybyddiaeth o'r materion a rhannu arfer da.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 6 o fynychwyr</li><li>• 6 awr</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<b>GAD PsDG</b> Rhannu sesiwn cyflwyno gwybodaeth ar y gefnogaeth gyffredinol a dargedir gyda GAD PYD a GAD ar gyfer PsDG	<ul style="list-style-type: none"><li>Cysondeb yn y gefnogaeth ar gyfer ysgolion a gwell ymwybyddiaeth o faterion ac arferion da.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>18 o fynychwyr</li><li>6 awr</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynol	Amser a mynychwyr
<p><b>Dangosfwrdd Cyffredinol ar gyfer Lles a Chefnogaeth Dysgwyr</b></p> <p>Mae ystod o ganllawiau a chyfeirlyfr dysgu proffesiynol wedi'u datblygu a'u rhannu gyda'r holl ysgolion / lleoliadau ledled y rhanbarth. Cyfathrebwyd hyn trwy'r dull clwstwr a thrwy gyfarfodydd yr arweinwyr craidd â'r ALL. Cynhyrchwyd trosolwg clir ar gyfer yr Arweinwyr Craidd / YCG mewn perthynas â'r elfen hon ar y dangosfwrdd. Bydd y wybodaeth hon yn cael ei chasglu gan Arweinwyr Craidd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canllawiau eglur wedi eu rhannu gyda'r ysgolion.</li> <li>• Dull cyson o sicrhau bod YCG yn ymwybodol o'r strategaethau allweddol ar gyfer cefnogi ysgolion o ran modelau lles a'r cynnig dysgu.</li> <li>• Cydlynu a chydweithio effeithiol gyda staff allweddol yr ALL o ran datblygu dangosfwrdd Cymorth a Lles Dysgwyr ar gyfer ysgolion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gwybodaeth wedi'i chasglu o fewn rhaglen waith YCG. Rhannwyd y canllawiau gyda phob un o'r 53 clwstwr cynradd a fforwm penaethiaid uwchradd. Cefnogaeth bwrpasol a ddarperir i ysgolion unigol trwy YCG.</li> <li>• Cyfathrebwyd y dull gyda'r ALL trwy fyrddau ansawdd wythnosol.</li> </ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Ymgysylltiad Dysgwyr (Themâu Allweddol)</b> Mae 7 sesiwn ddigidol â thema benodol (gweminarau / <i>screencastify</i>) wedi'u cynhyrchu ar gyfer ysgolion a lleoliadau ar draws y rhanbarth mewn perthynas â rhannu arfer effeithiol ar ymgysylltiad dysgwyr o ran dysgu o bell a dulliau a ddefnyddiwyd gan ysgolion yn ystod y cyfnod clo. Mae modd cael mynediad at 6 ohonynt drwy ein Hadran Lles ac maent ar gael i bob lleoliad a phartneriaid allweddol.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rhannu arfer effeithiol ar ymgysylltiad dysgwyr mewn perthynas â dysgu o bell a dulliau a ddefnyddiwyd gan ysgolion yn ystod y cyfnod clo.</li><li>• Cynnydd mewn ymgysylltiad disgyblion yn dilyn y cyfnod clo cychwynnol.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 50 awr ar gyfer cynhyrchu.</li><li>• Ar gael i staff y 413 ysgol a phartneriaid allweddol.</li><li>• Cyswllt rheolaidd rhwng YCG ag ysgolion / clystyrau gyda ffocws ar wella ymgysylltiad dysgwyr a rhannu arfer da.</li></ul>



Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Ymgysylltu gyda Dysgwyr a Rhieni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cydweithio gydag ysgolion i gwblhau cyfres o gwestiynau mewn perthynas ag ymgysylltiad dysgwyr.</li> <li>• Datblygu trosolwg rhanbarthol o arfer cyfredol o ran sut mae dysgwyr yn cael mynediad at ddysgu o bell ac yn ymgysylltu.</li> <li>• Adnabod arfer effeithiol fel sail ac i gefnogi arweiniad a modelau rhanbarthol</li> <li>• Nodi rhwystrau allweddol a sut i gefnogi ysgolion mewn cydweithrediad â'r Awdurdod Lleol a phartneriaid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mae'r gwaith hwn cynhyrchu trosolwg gwerthfawr o sut mae ysgolion yn ymgysylltu gyda dysgwyr .</li> <li>• Yr adroddiad wedi'i fwydo i adroddiad cenedlaethol sydd wedi'i ddefnyddio i rannu'r arfer gorau yn genedlaethol.</li> <li>• Defnyddiwyd cynnwys yr adroddiad i adeiladu ar yr arfer effeithiol a nodwyd ledled y rhanbarth a hefyd i ddatblygu a darparu cefnogaeth i ysgolion mewn perthynas â meysydd allweddol sydd angen eu cryfhau.</li> <li>• Bwriedir paratoi cronfa o weminarau ar gyfer ysgolion sy'n arddangos yr arferion gorau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 x sesiwn gyda thîm llawn GwE</li> <li>• Pob YCG wedi cynnal trafodaethau gyda 53 chlwstwr a oedd yn cynnwys 413 ysgol</li> <li>• Un YCG wedi casglu gwybodaeth bob ALL x 6</li> <li>• 3 x sesiwn gyda'r tîm a gyflawnodd y gwaith</li> <li>• 60 awr</li> </ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Cefnogaeth bwrpasol wedi'i theilwra i Ysgolion / Clystyrau</b></p> <p>Mae cefnogaeth unigol wedi'i darparu i ysgolion penodol yn ôl y gofyn mewn perthynas â strategaethau lles ysgol gyfan / mesurau lles megis PASS / Boxall / arweiniad unigol ar fodelau arfer da a defnydd effeithiol o'r GAD i gefnogi plant sy'n derbyn gofal gyda'r GAD PsDG.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gwell ymwybyddiaeth o strategaethau lles ysgol gyfan / mesurau llesiant megis PASS / Boxall</li> <li>• Rhannu arweiniad unigol ar arfer da a defnydd effeithiol o'r GAD / GAD PsDG.</li> <li>• Cydweithio clwstwr cryfach o ran GAD PsDG.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 sesiwn</li> <li>• 26 o fynychwyr</li> <li>• 18 awr</li> </ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p>Cynhaliwyd <b>Cyfarfodydd Arweinwyr Craidd Cynradd</b> yn rheolaidd er mwyn cytuno ar ffocws y dysgu proffesiynol ar gyfer cyfarfodydd ardal leol. Y nod oedd sicrhau bod galluoedd, gwybodaeth a sgiliau YCG yn cael eu diweddarau a'u hehangu'n brydlon er mwyn darparu'r hyn yr oedd ei angen ar ysgolion.</p> <p>Mae dysgu proffesiynol YCG wedi cynnwys y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Sut i ddatblygu ymagwedd clwstwr o ran dysgu proffesiynol ar gyfer ysgolion</i></li><li>• <i>Sut i ddatblygu dysgu o bell ar draws clystyrau ac o fewn ysgolion</i></li><li>• <i>Sut i gefnogi a datblygu dychwelyd i'r ysgol, yn cynnwys asesiadau risg</i></li><li>• <i>Sut i ddatblygu dysgu cyfunol ar draws clystyrau</i></li></ul> <p>Cefnogwyd YGC unigol ymhellach gan Arweinwyr Craidd a gan YCG sydd ag arbenigedd mewn maes penodol</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uwchsgiliwyd aelodau tîm yn effeithiol â'r wybodaeth a'r sgiliau er mwyn cefnogi ysgolion e.e. sgiliau TG. Arfogwyd YGC hefyd ag atebion ac ymatebion cyson i gwestiynau a holwyd gan ysgolion.</li><li>• Roedd gan YCG ddealltwriaeth ar y cyd o strategaethau LIC a'r arweiniad cenedlaethol. O ganlyniad, roedd cysondeb o ran negeseuon, arweiniad a chefnogaeth yn berthnasol i ysgolion ar draws y rhanbarth.</li><li>• Darparwyd cyfleoedd dysgu proffesiynol o ansawdd uchel i bob ysgol (yn cynnwys arweiniad pwrpasol yn ôl y gofyn).</li><li>• Mwy o gysondeb o ran y dulliau a fabwysiadwyd o fewn awdurdodau lleol ac ar draws y rhanbarth.</li><li>• Cydweithio gwell o fewn Cyfarfodydd Tîm Cynradd Lleol, yn cynnwys rhannu arbenigedd YCG.</li><li>• Gwell cysondeb a chydweithio ar draws y tîm cynradd llawn.</li><li>• Anogodd yr YGC wytnwch mewn ysgolion, gan hwyluso ysgolion i gynllunio ar gyfer mwy nag un sefyllfa er mwyn bod yn fwy parod.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 Tîm Cynradd llawn</li><li>• 12 Cyfarfod Tîm Cynradd Ardal Leol wedi eu cynnal ym mhob ardal (cyfanswm o 36 cyfarfod).</li><li>• 39 awr</li><li>• 35 YCG wedi mynychu</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Sesiynau briffio i uwchsgilio penaethiaid ar agweddau amrywiol mewn perthynas â'r gefnogaeth sydd ar gael i ysgolion yn ystod y pandemig, yn cynnwys:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Dysgu o bell – Rhannu gwybodaeth, systemau darparu ac adnoddau. Sesiynau pwrpasol gyda rhai clystyrau.</li><li>Dysgu cyfunol - Rhannu gwybodaeth, modelau darparu a deunyddiau enghreifftiol. Sesiynau pwrpasol ac unigol gyda rhai clystyrau.</li><li>Parhad dysgu – Rhannu dogfennau arweiniad allweddol a dulliau ar gyfer cefnogi ysgolion gyda chynllunio'r ddarpariaeth ac ailagor ysgolion.</li><li>Rhannu canfyddiadau ymchwil a modelau arfer da.</li><li>Rhannu gwybodaeth er mwyn sicrhau dull cyson o gefnogi ysgolion ar draws y rhanbarth.</li><li>Asesu risg – Adnabod yr heriau allweddol a dulliau/modelau ar gyfer lleihau risg i ysgolion.</li><li>Dysgu Digidol – rhannu offer digidol a hyfforddiant ar ddefnydd effeithiol o'r offer ar gyfer cefnogi dysgu o bell a dysgu cyfunol.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yr holl benaethiaid wedi'u hysbysu a'u diweddarau parthed y gefnogaeth sydd ar gael i ysgolion.</li><li>Cysondeb o ran y negeseuon, yr arweiniad a'r gefnogaeth i ysgolion ar draws y rhanbarth.</li><li>Penaethiaid wedi'u hysbysu ac yn ymwybodol o'r cyfleoedd dysgu proffesiynol sydd ar gael i ysgolion [yn cynnwys arweiniad pwrpasol lle bo angen hynny].</li><li>Gwell defnydd o offer digidol ar gyfer ymgysylltu â disgyblion a'u dysgu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>60 sesiwn ar draws y 6 ALL</li><li>119 awr</li><li>Penaethiaid cynradd a chadeiryddion clystyrau</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>DP ar gyfer tîm er mwyn cefnogi ysgolion gydag ailagor ysgolion, yn cynnwys:</b></p> <p>Arweiniad ar y fframwaith /dangosfwrdd rhanbarthol a ddatblygwyd ar y cyd gan swyddogion ALL a swyddogion GwE er mwyn cefnogi ysgolion gyda chynllunio ar gyfer ailagor ysgolion, yn cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gofynion iechyd a diogelwch</li><li>• Trefniadau safle a chyfleusterau</li><li>• Trafnidiaeth</li><li>• Trefniadau staffio</li><li>• Addysgu a dysgu cyfunol</li><li>• Cynhwysiad a chefnogaeth i ddisgyblion</li><li>• Tasgau rheolaeth allweddol</li></ul> <p>Cynigiwyd y DP i holl staff GwE fel eu bod wedi'u huwchsgilio i ddarparu hyfforddiant i ysgolion/clystyrau a chynnig cefnogaeth ddilynol bwrpasol.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dull rhanbarthol ar gyfer datblygu fframwaith cefnogol er mwyn sicrhau fod gan bob ysgol yn y rhanbarth bolisiau cywir ar waith ynghyd ag asesiad risg cynhwysfawr er mwyn creu amgylchedd diogel ar gyfer ailagor ysgolion.</li><li>• Dull 'ar y cyd' effeithiol rhwng chwe awdurdod lleol y rhanbarth a GwE ar gyfer cefnogi ysgolion yn ystod cyfnod clo'r pandemig.</li><li>• Pob aelod o staff GwE wedi'i uwchsgilio ac yn hyderus i ddarparu hyfforddiant a chefnogaeth bwrpasol i ysgolion/clystyrau.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 12 sesiwn</li><li>• 6 awr</li><li>• 60 o fynychwyr</li><li>• YCG wedi'u huwchsgilio i gefnogi pob ysgol a chlwstwr mewn sesiwn bwrpasol.</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>DP ar gyfer ailagor ysgolion, yn cynnwys:</b></p> <p>Arweiniad a chefnogaeth ar y cyd wedi eu darparu gan swyddogion ALL a GwE trwy fframwaith/dangosfwrdd rhanbarthol i gefnogi ysgolion gyda chynllunio ar gyfer ailagor ysgolion, yn cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gofynion iechyd a diogelwch</li><li>• Trefniadau safle a chyfleusterau</li><li>• Trafnidiaeth</li><li>• Trefniadau staffio</li><li>• Addysgu a dysgu cyfunol</li><li>• Cynhwysiad a chefnogaeth i ddisgyblion</li><li>• Tasgau rheolaeth allweddol</li></ul> <p>Roedd hyn yn cynnwys asesiad risg cynhwysfawr wedi ei fodelu er mwyn creu amgylchedd diogel i groesawu plant yn ôl i'r ysgolion.</p> <p>Sesiynau/gweithdai hyfforddi ffurfiol a chefnogaeth bwrpasol wedi'u cynnig i holl ysgolion/clystyrau'r rhanbarth.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dull rhanbarthol ar gyfer datblygu fframwaith cefnogol er mwyn sicrhau fod gan bob ysgol yn y rhanbarth bolisiâu cywir ar waith ynghyd ag asesiad risg cynhwysfawr er mwyn creu amgylchedd diogel ti groesawu dysgwyr yn ôl i'r ysgolion</li><li>• Dull rhanbarthol colegaidd a chyfunol effeithiol rhwng y chwe awdurdod lleol a GwE i gefnogi ysgolion yn ystod cyfnod clo y pandemig</li><li>• Mae ymateb penaethiaid wedi bod yn gadarnhaol gyda gwerthfawrogiad o'r gefnogaeth a'r arweiniad sydd ar gael</li><li>• Rhannodd penaethiaid, Arweinwyr Craidd a chynrychiolwyr ALL farn a phryderon, gan ddysgu o arfer gorau</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pob un o 413 pennaeth y rhanbarth - uwchradd, cynradd, arbennig ac UCD</li><li>• 30 sesiwn uwchradd</li><li>• 53 clwstwr cynradd. Darparwyd ar y cyd â swyddogion ALL x 2 gyfarfod</li><li>• 272 awr</li><li>• Cefnogaeth ddilynol bwrpasol i ysgolion a chlystyrau unigol gan YCG/swyddogion ALL</li></ul>



Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p>Uwchsgilio aelodau'r Awdurdod Addysg Lleol ar agweddau amrywiol mewn perthynas â'r gefnogaeth effeithiol a gynigir i ysgolion/clystyrau:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dysgu o bell – Rhannu gwybodaeth, systemau darparu ac adnoddau.</li><li>• Dysgu cyfunol - Rhannu gwybodaeth, modelau darparu a deunyddiau enghreifftiol.</li><li>• Parhad dysgu – Rhannu dogfennau arweiniad allweddol a dulliau ar gyfer cefnogi ysgolion gyda chynllunio'r ddarpariaeth ac ailagor ysgolion.</li><li>• Rhannu canfyddiadau ymchwil a modelau arfer da.</li><li>• Rhannu gwybodaeth er mwyn sicrhau dull cyson o gefnogi ysgolion ar draws y rhanbarth.</li><li>• Asesu risg – Adnabod yr heriau allweddol a dulliau/modelau ar gyfer lleihau risg i ysgolion.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aelodau Awdurdodau Lleol wedi'u hysbysu a'u diweddarau parthed y gefnogaeth sydd ar gael i ysgolion.</li><li>• Cysondeb o ran y negeseuon, yr arweiniad a'r gefnogaeth i ysgolion ar draws y rhanbarth.</li><li>• Aelodau Awdurdodau Lleol wedi'u hysbysu ac yn ymwybodol o'r cyfleoedd dysgu proffesiynol sydd ar gael i ysgolion [yn cynnwys arweiniad pwrpasol lle bo angen hynny].</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 35 sesiwn ar draws y 6 ALI</li><li>• 52 awr</li><li>• 210+ o fynychwyr (6 ym mhob sesiwn gyda rhai aelodau ychwanegol, yn ddibynnol ar yr agenda)</li></ul>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p>Llwyfan dysgu proffesiynol wedi'i ddatblygu a'i rannu ag ysgolion. <i>Google Classroom</i> yn cynnwys sawl gweithgaredd DP ar gyfer yr agweddau canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pasbort Proffesiynol y CGA</li><li>• Llwybr Dysgu ar gyfer Cymorthyddion Dysgu</li><li>• CALU</li><li>• Sgiliau Hanfodol</li><li>• Safonau Proffesiynol</li><li>• Cwricwlwm i Gymru</li><li>• Ysgolion fel Sefydliadau sy'n Dysgu</li><li>• Hwb</li><li>• Addysgu a Dysgu</li><li>• ADY</li><li>• Cyflyrau Sbectrwm Awtistig</li><li>• Hawliau plant</li><li>• Diogelu</li><li>• Siaradwyr sy'n ysbrydoli</li><li>• Ffynonellau gwybodaeth</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cafodd dros 1,700 o gymorthyddion fynediad at weithgareddau dysgu proffesiynol yn ystod cyfnod COVID-19.</li><li>• Adborth a gwerthusiadau cadarnhaol gan gymorthyddion y rhanbarth.</li><li>• Mae llawer o gymorthyddion wedi manteisio ar y cyfnod clo i ddiweddarau eu tystysgrifau, e.e. hylendid bwyd</li><li>• Nododd llawer o gymorthyddion bod ganddynt well gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau i'w helpu yn eu gwaith beunyddiol wrth gefnogi dysgwyr.</li><li>• Nododd llawer gynnydd yn eu sgiliau digidol ac yn sut maent yn eu cymhwyso.</li></ul>	<p>Mae 1,700 o gymorthyddion wedi ymuno â'r 'dosbarth' ac ymgymryd â gweithgareddau dysgu proffesiynol.</p>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Darparu a datblygu rhaglen genedlaethol er mwyn cefnogi darpar GALU</b></p> <p>Cyfres o gyfarfodydd/gweithdai cenedlaethol ar gyfer grŵp cyfan neu is-grwpiau er mwyn dylunio a datblygu'r rhaglen.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deunyddiau cyflwyno'r rhaglen ar gael i'r consortiwm eu defnyddio'n rhanbarthol (cyflwyniadau <i>Powerpoint</i> / deunyddiau hyfforddi).</li><li>• Llawlyfr yr Ymgeisydd, Llawlyfr yr Aseswr a Llawlyfr yr Hwylusydd nail ai wedi'u cwblhau neu'n cael eu cynhyrchu.</li><li>• Y broses asesu a'r meini prawf yn cael eu datblygu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 171 awr (cyfarfod a pharatoi/datblygu deunyddiau cenedlaethol)</li></ul>

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
Cefnogi ymarferwyr y <b>Cyfnod Sylfaen</b> , Uwch Dimau Arwain ac Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant, gyda chynllunio a pharatoi cyfarwyddiadau/adnoddau i hybu'r defnydd o'r Gymraeg gyda disgyblion o gartrefi di-Gymraeg/ail-iaith, wrth ddysgu o bell/dysgu cyfunol.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Codi ymwybyddiaeth athrawon, Uwch Dimau Arwain ac Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant ysgolion o'r adnoddau sydd ar gael yn y Gymraeg yn y CS ar 'google classroom' i gefnogi'r dysgu. Athrawon CS yn eu defnyddio wrth chwilio am syniadau ac adnoddau fel rhan o'u gwaith cynllunio dysgu o bell.</li><li>• Athrawon yn cynllunio a pharatoi cyfarwyddiadau dwyieithog, cam wrth gam, wedi eu trosleisio fel bo'r disgyblion yn clywed yr iaith Gymraeg, ac yn gwrando a dilyn y cyfarwyddiadau.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 11 sesiwn</li><li>• 13 awr</li><li>• 140 o fynychwyr</li></ul>

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
Cefnogi ymarferwyr yng <b>Nghyfnod Allweddol 2</b> , Uwch Dimau Arwain ac Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant, gyda chynllunio a pharatoi cyfarwyddiadau/adnoddau i hybu'r defnydd o'r Gymraeg gyda disgyblion o gartrefi di-Gymraeg/ail-iaith, wrth ddysgu o bell/dysgu cyfunol.	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10 adnodd i danio'r dychymyg a phum gweithgaredd amrywiol o fewn pob adnodd sy'n cefnogi Sgiliau llythrennedd dysgwyr Cymraeg iaith gyntaf Cyfnod Allweddol 2 a 3 ar gael i bos ysgol cyfrwng Gymraeg.</li><li>• Canllaw i rieni ar gael iddynt gefnogi eu plant.</li><li>• Modelu ffurf effeithiol o gyflwyno tasgau i ddysgwyr.</li><li>• Fframiau siarad ar gael i ysgolion ar gyfer hybu sgiliau llafar Cymraeg</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adnoddau ac arweiniad wedi eu rhannu ag holl ysgolion cyfrwng Gymraeg y rhanbarth</li></ul>

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p>Darparu adnoddau dysgu o bell yn 'Google Classroom' ar gyfer <b>CA3 a CA4</b>.</p> <p>Hysbysebwyd athrawon GwE am yr adnodd drwy ebyst uniongyrchol i ysgolion, drwy Fwletin GwE a thrwy Newyddlen Cymraeg GwE.</p> <p>Diweddarwyd athrawon am gynnwys y dosbarth yn gyson ar ebost a rhoddwyd sylw ac arweiniad i'r adnoddau mewn cyfarfodydd rhwydwaith.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sicrhau fod gan athrawon fynediad at yr adnoddau gorau i hybu dysgu o bell a dysgu cyfunol yn eu hadrannau</li><li>• Sicrhau cyfleoedd i ddisgyblion glywed a gweld y Gymraeg a siarad Cymraeg.</li><li>• Modelu arfer dda o ran dysgu o bell a dysgu cyfunol i benaethiaid adran ac athrawon</li><li>• Rhannu copïau digidol o destunau darllen, gyda chaniatâd y gweisg, er mwyn sicrhau cyfleoedd i ddysgwyr ddarllen yn y Gymraeg</li><li>• Rhoi arweiniad a hyfforddiant digidol i athrawon mewn un lle ar sut i ddefnyddio meddalwedd Hwb megis Google Classroom, Screencastify, Adobe Spark, Flipgrid a gweminnarau er mwyn eu datblygu'n broffesiynol</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 134 aelod yn nosbarth CA3</li><li>• 116 aelod yn nosbarth CA4</li></ul>



Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p>Cyfarfodydd <b>Rhwydwaith Cymraeg</b> i gyflwyno Modelau Dysgu Cyfunol 'Ein Byd' <b>CA3 a CA4</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Cynhaliwyd sesiynau dysgu proffesiynol mewn cyfarfodydd rhwydwaith digidol i benaethiaid adran Cymraeg drwy Teams. Yn y cyfarfodydd rhoddwyd sylw i'r gwahanol blatfformau sydd ar gael i athrawon Cymraeg gael mynediad at ddeunyddiau sydd wedi eu haddasu ar gyfer y cyfnod dysgu o bell a dysgu cyfunol;<ul style="list-style-type: none"><li>y ddau ddsbarth Google</li><li>Rhwydwaith 'Cymraeg GwE' yn Hwb</li><li>Rhwydwaith 'Y Pair' yn Hwb.</li></ul></li><li>Clustnodwyd amser yn y cyfarfod hefyd i egluro'r Model Dysgu Cyfunol a oedd wedi ei greu ar y thema 'Ein Byd' i ddysgwyr Bl.5-9, i ddygwyr Bl.9 a oedd yn pontio i Fl.10 ac i ddysgwyr Bl.10. Eglurwyd y prif egwyddorion a'r gwaith ymchwil tu ôl i'r modelau hyn a rhannwyd yr ymchwil gyda'r arweinyddion canol. Dangoswyd y model iddynt hefyd gan egluro ei hyblygrwydd – gellid eu ddefnyddio fel cynllun gwaith cyflawn o Fedi ymlaen (gyda digon o dasgau am hanner tymor) neu fe ellid defnyddio'r tasgau'n unigol.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mae'r deunyddiau yn rhoi arweiniad i arweinyddion canol am yr arferion dysgu o bell / dysgu cyfunol gorau gan ddefnyddio ffynonellau cynradd ac eilaidd (gweler isod)</li><li>Bydd yr arweinyddion canol yn fwy hyderus yn mynd yn ôl i'w hadrannau i arwain ar ddysgu cyfunol effeithiol</li><li>Mae'r Modelau yn rhai parod a hygyrch y gellid eu defnyddio gyda'r dysgwyr o Fedi ymlaen a roedd pawb yn werthfawrogol iawn o hynny – roedd yn cynnig model clir ynghanol cyfnod o ddryswch.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>3 sesiwn</li><li>3 awr</li><li>26 wedi mynychu</li></ul>

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Y GIST – Rhwydwaith Athrawon Cymraeg Ail Iaith Uwchradd ar HWB</b></p> <p><b>Darparwyd:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cyngor a Chanllawiau Defnyddiol</li><li>• Cymorth a Chanllawiau Digidol</li><li>• Modelau Dysgu Cyfunol:</li><li>• Heriau Amrywiol</li><li>• Ffurfiâu Ysgrifennu</li><li>• Adnoddau Iaith</li><li>• Adnoddau Llenyddiaeth</li><li>• Datblygu Sgiliau/patrymau iaith/mynegi barn</li><li>• Newyddlenni</li><li>• Pecynnau Gwaith CA4</li><li>• Deunydd Google Classroom ar gyfer CA3 a 4</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deunyddiau ac arweiniad wedi eu darparu ar gyfer penaethiaid adran ac ymarferwyr.</li><li>• Magu hyder athrawon i rannu arferion da, codi chwilfrydedd, ennyn diddordeb, ehangu gorwelion drwy awgrymu pynciau amgen / trawsgwricwlaidd i hybu a dysgu'r Gymraeg.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arweiniad ag adnoddau wedi eu rhannu hefo pob ysgol uwchradd sy'n darparu Cymraeg Ail-iaith</li></ul>

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Cydweithio Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant y Gymraeg (Uwchradd) y pedwar consortia i ymateb i amcan D9 Llywodraeth Cymru.</b></p> <p>Pwrpas y cydweithio oedd i greu a rhannu adnoddau dysgu o bell addas yn y Gymraeg i'w rhannu gydag athrawon ysgolion cyfrwng Cymraeg a dwyieithog. Pwrpas arall oedd sicrhau hygyrchedd y deunyddiau hynny i rieni di-Gymraeg oedd yn cefnogi eu plant adref – gwnaethpwyd hynny drwy roi eglurhad dwyieithog i'r tasgau a/neu cyfieithu'r adnodd yn ôl y galw. Roedd cynrychiolwyr o Estyn, CBAC, Llywodraeth Cymru, Yr Academi ac arweinwyr Cynllun y Gymraeg yn rhan o'r gwaith o'r dechrau hefyd ac yn gefnogol iawn i'r gwaith.</p> <p>O'r dechrau, penderfynwyd gwahodd athrawon (4 o GwE) i fod yn rhan o'r cydweithio cenedlaethol yma a rhannwyd hwy'n ddau grŵp – Tîm Adnoddau CA3 a Thîm Adnoddau CA4.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cydweithio effeithiol ar lefel genedlaethol er mwyn cefnogi a datblygu arweinwyr canol ac athrawon i rannu arfer dda wrth hybu'r Gymraeg yn eu hysgolion - ymysg y dysgwyr a'r rhieni di-Gymraeg</li><li>• Roedd yn ddatblygiad proffesiynol gwerthfawr i'r athrawon a oedd yn rhan o'r gweithgorau gan fod cyfle iddynt rannu eu profiadau dysgu o bell a rhannu deunyddiau llwyddiannus gyda'i gilydd</li><li>• Edrychwyd ar egwyddorion dysgu o bell a dysgu cyfunol yn y gweithgorau a bu hynny'n sylfaen i'r modelau Cymraeg a gynhyrchwyd gan ymgynghorwyr Cymraeg GwE</li><li>• Rhoddwyd pwyslais ar dasgau gwranddo, gwyllo a thrafod yn y Gymraeg gan fod pryder dybryd nad oedd cyfleoedd i ddysgwyr Cymru glywed a siarad y Gymraeg oherwydd y cau ysgolion</li><li>• Penderfynwyd dechrau rhwydwaith newydd cenedlaethol yn Hwb fel bod athrawon Cymraeg yn gallu rhannu eu deunyddiau dysgu o bell a dysgu cyfunol gyda'i gilydd yn rhwydd</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 40 sesiwn</li><li>• 45 awr</li><li>• 29 o fynychwyr</li></ul>

Trosolwg	Effaith Gychwynol	Amser a mynychwyr
<p><b>Y Pair – rhwydwaith cenedlaethol yn Hwb i rannu adnoddau dysgu o bell / dysgu cyfunol Cymraeg</b></p> <p>Wrth sefydlu ‘Y Pair’ yn ystod y cyfnod cloi rhoddwyd sylw i’r dulliau a strategaethau addysgu a oedd yn gweithio orau wrth ddysgu o bell. Edrychwyd hefyd ar ganfyddiadau adroddiad rhyngwladol am ddysgu o bell a chanfyddiadau adroddiad Parentkind. Mae negeseuon ac egwyddorion yr ymchwil yma yn sail i’r holl adnoddau sydd yn ‘Y Pair’.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ymchwil dysgu o bell wedi ei rannu ag athrawon y Gymraeg mewn negeseuon ebost, drwy ddau ddsbarth Google ac mewn cyfarfodydd rhwydwaith Cymraeg.</li><li>• Uwchsgilio arweinwyr canol am ofynion dysgu o bell a’r arferion gorau. Gosododd hynny gyfeiriad i’w gwaith hwy yn eu hadrannau fel eu bod yn gallu adnabod materion a oedd angen eu datblygu e.e. defnyddio Flipgrid, recordio gwersi gan ddefnyddio Screencastify.</li><li>• Pwyslais ar dasgau gwyllo a gwrando, tasgau trafod ac adnoddau ble mae’r athro wedi recordio ei lais (e.e. creu fidio Screencastify i egluro tasg, darllen testun/stori).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 168 aelod</li><li>• Oddeutu hanner adrannau Cymraeg GwE wedi rhannu eu deunyddiau dysgu o bell mwyaf llwyddiannus.</li></ul>

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Newyddlenni Cymraeg GwE</b></p> <p>Penderfynwyd coladu deunyddiau Cymraeg a oedd yn berthnasol i'r cyfnod dysgu o bell / dysgu cyfunol mewn un lle. Roedd y newyddlenni yn ddwyieithog. Rhannwyd hwy gydag athrawon drwy ebyst dwyieithog i benaethiaid ysgolion uwchradd GwE ac hefyd yn uniongyrchol drwy ebyst i benaethiaid adran Cymraeg ysgolion GwE. Rhannwyd y newyddlenni hefyd yn y ddau ddsbarth Google ac yn mwletinau GwE. Rhannwyd hwy'n draws rhanbarthol gydag ymgynghorwyr Cymraeg y consortia eraill hefyd er mwyn cefnogi eu gwaith hwy.</p> <p>Roedd themâu penodol i'r newyddlenni a phenderfynwyd ar y themâu hynny wrth wrando ar lais yr athro e.e. Dysgu o bell, Darllen, Digidol, Adnoddau Cenedlaethol Cymraeg yn Hwb. Roedden nhw'n cynnig arweiniad dysgu proffesiynol i athrawon wrth eu defnyddio gan eu bod yn egluro'r arferion gorau o ran dysgu o bell / dysgu cyfunol ac yn cyfoethogi eu syniadau wrth osod gwaith cyfoes a pherthnasol i ddysgwyr. Roedd y newyddlen ddigidol yn fodd hefyd o gynnis cyfleoedd i athrawon wella eu sgiliau digidol ac i wella eu hymgysylltiad gyda dysgwyr e.e, drwy recordio fideos ar Screencastify neu ddefnyddio Adobe Spark.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ymchwil dysgu o bell wedi ei rannu ag athrawon y Gymraeg mewn negeseuon ebost, drwy ddau ddsbarth Google ac mewn cyfarfodydd rhwydwaith Cymraeg.</li><li>• Uwchsgilio arweinwyr canol am ofynion dysgu o bell a'r arferion gorau. Gosododd hynny gyfeiriad i'w gwaith hwy yn eu hadrannau fel eu bod yn gallu adnabod materion a oedd angen eu datblygu e.e. defnyddio Flipgrid, recordio gwersi gan ddefnyddio Screencastify.</li><li>• Pwyslais ar dasgau gwyllo a gwrando, tasgau trafod ac adnoddau ble mae'r athro wedi recordio ei lais (e.e. creu fidio Screencastify i egluro tasg, darllen testun/stori).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 14</li><li>• 14awr</li><li>• 6 YCG</li><li>• Newyddlen wedi eu rhannu a 413 o ysgolion GwE ac i'r 53 arweinydd y Gymraeg pob clwstwr</li></ul>

Trosolwg	Effaith Gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>Pontio CA2 a CA3</b></p> <p>Cyflwyno model Dyddlyfr allai hwyluso pontio CA2/3 a model y gellid ei addasu a'i deilwra ar gyfer CA3 yn cynnwys tasgau darllen ac ysgrifennu i'w haddasu yn ôl gofynion ac anghenion y dysgwyr. Mae'n cynnwys gweithgareddau tymor hir y gellir eu datblygu o fewn dull cyfunol sy'n cwmpasu dysgu o bell a dysgu wyneb yn wyneb.</p> <p>Cyflwynwyd pecyn cyn y ddau sesiwn oedd yn amlygu egwyddorion/ canllaw athro/ disgybl/ a thasgau enghreifftiol. Pecyn ar gael yn Saesneg i'w addasu ar gyfer rhieni di-Gymraeg.</p> <p>Cynhaliwyd trafodaethau ar y canlynol:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sut oedd y model yn hyrwyddo Lles, Addysgeg, Dysgu Cyfunol a CiG.</li><li>• Sut oedd y model yn cynnig cyfleodd i feithrin ac ysgogi ysgrifenyddiaeth gan ymestyn disgyblion abl a thalentog ac yn cynnal y disgyblion mwy bregus.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Model o arfer dda ar gyfer pontio wedi ei rannu ag ysgolion.</li><li>• Arweiniad clir wedi ei rannu ar sut i addasu'r model fel y gall ysgolion berchnogi'r adnodd a datblygu enghreifftiau pellach.</li><li>• Model wedi ei beilota a'i arfarnu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 sesiwn</li><li>• 2 awr</li><li>• 20 o fynychwyr</li></ul>



Trosolwg	Effaith Gychwynol	Amser a mynychwyr
<p><b>Cynllun Gwefeillio</b></p> <p>Cynllun i gefnogi <b>siarad Cymraeg drwy sesiynau ffrydio byw.</b></p> <p>Rhodddwyd cyflwyniadau ar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gefndir/ nodau y cynllun</li><li>• canllawiau a threfniadau diogelu /</li><li>• enghreifftiau o fodelau/sesiynau peilota/</li><li>• pecyn cefnogaeth/</li><li>• canllaw i rieni.</li></ul> <p>Cynhaliwyd sesiwn cwestiwn ac ateb gan Gydlynnydd Siarter Iaith yn dilyn peilota a modelu'r cynllun yng Ngwynedd.</p> <p>Bwriedir cyflwyno'r cynllun i ysgolion yn nhymor yr Hydref.</p>	<p>Sicrhau dealltwriaeth i hanfodion y cynllun a'r modd y gallai :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• gynnig darpariaeth gyfoethog i ddisgyblion o gartrefi di-Gymraeg wrth iddynt ymarfer eu sgiliau llafar a chau'r bwlbwch amddifadedd o ran cyfleodd ieithyddol</li><li>• sicrhau cyfleodd arloesosol i rywdweithio yn ddigidol</li><li>• hyrwyddo trochi hwyr</li><li>• hyrwyddo'r Siarter Iaith</li><li>• gynnig cyfleodd i ddisgyblion siarad gyda disgyblion eraill mewn cymunedau newydd-pontio cyfnodau allweddol/ o fewn ysgol, clwstwr ac yn draws sirol a rhanbarthol.</li><li>• ddylanwadu ar ddefnydd iaith a sefydlu yr 'arfer' o siarad Cymraeg</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 30 cynrychiolydd y Grŵp D9 cenedlaethol</li></ul> <p>I'w ddatblygu ymhellach gydag ysgolion y rhanbarth</p>

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<p><b>AGA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dysgu proffesiynol ar gyfer YCG – rhannwyd camau nesaf AGA a gwaith cydweithredol yn y dyfodol mewn cyfarfod tîm llawn 28/04/20. Darparwyd ymholiadau a chefnogaeth unigol yn dilyn hyn.</li><li>• Cynigion dysgu proffesiynol gan staff GwE ar gyfer rhaglenni CaBan 2020-21 a deunyddiau cynllunio – 23 o staff GwE</li><li>• Cyfarfodydd cynllunio dysgu proffesiynol ar gyfer Doethuriaeth Addysg a Gradd Meistr</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aelodau'r tîm wedi eu harfogi'n fwy effeithiol i gefnogi anghenion AGA ysgolion.</li><li>• Cysondeb o ran negeseuon, arweiniad a chefnogaeth i ysgolion.</li><li>• Rhaglenni proffesiynol, Doethuriaeth Addysg a Gradd Meistr, ar gyfer staff ysgolion, GwE ac ALL, yn cynnwys ymchwil sy'n agosach at arferion.</li></ul>	<p>Cyfarfod Tîm Llawn Pob YCG</p>

# Llwybrau Dysgu Proffesiynol Cynnar

Hafan

Trosolwg	Effaith gychwynnol	Amser a mynychwyr
<ul style="list-style-type: none"><li>• Yn ystod y cyfnod clo, mynychwyd cyfarfodydd y Brifysgol Agored (PA) a CaBan lle cafodd dysgu proffesiynol ar gyfer ysgolion (yn cynnwys athrawon a mentoriaid) ei gynllunio ar gyfer 2020-21</li><li>• Dysgu proffesiynol ar gyfer YCG – rhannwyd camau nesaf AGA a gwaith cydweithredol ar gyfer y dyfodol mewn cyfarfod tîm llawn</li><li>• Dysgu proffesiynol dilynol ar gyfer staff ALI ac ysgolion trwy ddiweddariad BAS 26/05/20</li><li>• Dysgu proffesiynol unigol ar gyfer ysgolion, trwy alwadau ffôn, ar sut y bydd rhaglen y BA yn gweithredu a sut y gallent ymwneud â'r bartneriaeth</li><li>• Cyn y cyfnod clo, mynychwyd cyfarfodydd PA a CaBan lle cynlluniwyd dysgu proffesiynol ar gyfer ysgolion. Cafodd peth ohono ei ddarparu yn ystod y cyfnod clo gan y prifysgolion. Ers y cyfnod clo mae'r BA wedi darparu hyfforddiant i staff ysgol ar fentora a thiwora yn seiliedig ar ddeunyddiau dysgu proffesiynol a gyfrannwyd cyn y cyfnod clo.</li><li>• Dogfen dysgu proffesiynol wedi ei chynhyrchu ar gyfer ysgolion ar sut i ddatblygu amserlen ar gyfer myfyrwyr mewn ysgolion PA</li><li>• Dysgu proffesiynol ar gyfer myfyrwyr sy'n graddio o CaBan ar y broses sefydlu gan IGJ. Cyfrannwyd i'r dysgu proffesiynol trwy fynychu diwrnodau datblygu staff CaBan</li><li>• Cyfrannu at ddatblygu deunyddiau dysgu proffesiynol ar gyfer rhaglenni CaBan gyda staff CaBan – dysgu cyfunol</li><li>• Cynigion dysgu proffesiynol gan staff GwE ar gyfer rhaglenni CaBan 2020-21 a deunyddiau cynllunio – 24 o staff GwE</li><li>• Cyfarfodydd cynllunio dysgu proffesiynol ar gyfer Doethuriaeth Addysg a Gradd Meistr</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cysondeb o ran negeseuon, arweiniad a chefnogaeth i ysgolion.</li><li>• Gwell cydweithio rhwng GwE a phrifysgolion</li><li>• Gwell cyfleoedd dysgu proffesiynol ar gyfer myfyrwyr a mentoriaid</li><li>• Rhaglenni gwell yn y prifysgolion – yn agosach at arferion mewn ysgolion, er enghraifft, dysgu cyfunol</li><li>• Rhaglenni proffesiynol, Doethuriaeth Addysg a Gradd Meistr, ar gyfer staff ysgolion, GwE ac ALI</li><li>• Gweminarau ar y cyd ar y gweill ar gyfer ysgolion</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1 Cyfarfod Tîm Llawn 6 chyfarfod BAS 1 cyflwyniad i fyfyrwyr 6 chyfarfod gyda phrifysgolion 12 cyfarfod gydag ysgolion unigol</li><li>• 10 awr</li></ul>

Trosolwg byr	Effaith gychwynnol	Amser ac aelodau
<p><b>Cefnogaeth i ANG trwy hyfforddiant ar-lein cychwynnol:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trefniadau Sefydlu Statudol ar gyfer Athrawon Newydd Gymhwyso, Mentoriaid Sefydlu a Gwirwyr Allanol</li><li>• Rolau a chyfrifoldebau</li><li>• Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth</li><li>• Y proffil sefydlu / PauDP</li><li>• Gwybodaeth o ran yr ALI / y Corff Awdurdodol / Consortiwm</li><li>• “Sefydlu ar gyfer Athrawon Newydd Gymhwyso” - cyflwyniad CGA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cysondeb o ran strwythur a chefnogaeth i bob ANG yng ngogledd Cymru</li><li>• Profiad o safon uchel i ANG</li><li>• Proses deg a chyfartal i bob ANG</li><li>• Gwell dealltwriaeth o broffil ar-lein ANG</li><li>• Gwell dealltwriaeth o gofnodi profiadau ANG (PauDP)</li><li>• Asesu trylwyr a chyson i bob ANG</li><li>• Adnabod yr hyblygrwydd sydd mewn gwahanol batrymau cyflogi ANG</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 15 sesiwn</li><li>• 30 awr</li><li>• 300+ aelod</li></ul>